

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/27.02.2020.F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҚОДИРОВ ДАВРОНБЕК ҲОШИМОВИЧ**

**АБУ ҲОМИД ҒАЗЗОЛИЙ ТАЪЛИМОТИДА ТАСАВВУФИЙ**  
**ТАЖРИБАНИНГ АҲАМИЯТИ**

**09.00.03 – Фалсафа тарихи**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

*УЎК [1(091):141.336]Ғаззолий*

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
philosophical sciences**

**Қодиров Давронбек Ҳошимович**

Абу Ҳомид Ғаззолий таълимотида тасаввуфий тажрибанинг

аҳамияти.....5

**Қодиров Давронбек Ҳошимович**

Значение суфийского опыта в учении

Абу Хамида Газали..... 23

**Kodirov Davronbek Hoshimovich**

The Significance of the Sufi Experience in the Teachings of

Abu Hamid Ghazali.....45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 50

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/27.02.2020.F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҚОДИРОВ ДАВРОНБЕК ҲОШИМОВИЧ**

**АБУ ҲОМИД ҒАЗЗОЛИЙ ТАЪЛИМОТИДА ТАСАВВУФИЙ  
ТАЖРИБАНИНГ АҲАМИЯТИ**

**09.00.03 – Фалсафа тарихи**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Fal621 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) ва “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Музаффаров Фируз Давронович**  
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори  
(PhD), доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Шодиев Рустам Тохирович**  
фалсафа фанлар доктори, профессор  
**Қодиров Муҳаммаджон**  
фалсафа фанлари номзоди, доцент

**Етақчи ташкилот:**

**Навоий давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/27.02.2020.F.72.08 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил “21” ноябрь соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200114, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz))

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (202 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200114, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-25-87.)

Диссертация автореферати 2022 йил “8” ноябрь куни тарқатилди.  
(2022 йил “8” ноябрь даги 23 рақамли реестр баённомаси.)



**Наврўзова Г. Н.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси,  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Шарипов А. З.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби,  
фалсафа фанлари доктори, доцент

**Намозов Б. Б.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси ўринбосари,  
фалсафа фанлари доктори, доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Мавзунинг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда глобаллашув жараёнлари ҳар томонлама авж олаётган, турли манфаатлар тўқнашуви кучайиб бораётган ҳозирги давр мураккаб умумбашарий жараёнларга турли мезонлар асосида ёндашиш заруратини намоён қилмоқда. Хусусан, ижтимоий низоларни олдини олиш ва ёшлар ўртасидаги радикаллашувга қарши курашда маънавий-ахлоқий кадриятларни такомиллаштириш ҳамда умуминсоний кадриятлар устуворлигини таъминлашга муҳим аҳамиятга эга. Шу нуқтаи назардан ҳаёт тарзига зид бўлган зарарли ғоялар ва маънавий таҳдидларнинг моҳиятини англаш, ёшлар онгига салбий таъсир этувчи ғоялардан ҳимоя қилишда буюк мутафаккирларнинг маърифат, тарбия, ахлоқ, шижоат, ғазабни мўътадил ҳолга келтириш ҳамда риёзат воситасида ботин ва зоҳирни тарбиялашга доир қарашларининг фалсафий хусусиятларини очиб бериш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон илм-фанида буюк мутафаккирлар илмий мероси асосида ёш авлодни баркамоллик руҳида тарбиялаш, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлашнинг инновацион усулларини ишлаб чиқишга оид фундаментал тадқиқотлар олиб борилмоқда. Башарият тамаддунига салмоқли ҳисса қўшган мутасаввифлар меросидаги инсон тарбияси, ахлоқий кадрият ва меъёрларга доир қарашларни илмий-фалсафий жиҳатдан тадқиқ этиш, комил ва етук авлодни тарбиялашда ирфоний тафаккур, ахлоқий тарбия ва қалб маърифати каби тасаввуфий-фалсафий ғояларига таяниш долзарб аҳамиятга эга. Шу нуқтаи-назардан Абу Ҳомид Ғаззолий таълимотидаги тасаввуфий тажрибанинг гносеологик хусусиятларини, нафс поклиги, тарбия, қалб маърифати, комил инсон ғояларининг ўзликни англаш ва ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини асослаб бериш зарурати ортиб бормоқда.

Мамлакатимизда инсон эркин ва фаровон яшайдиган маънавий маконни барпо этиш, маърифатли жамият қуриш тараққиёти ва истиқболини белгилайдиган стратегик дастурлар изчиллик билан олиб борилмоқда. "... минтақамизда ушбу иллатга қарши кураш нафақат қонунлар ва муайян жазолар орқали, балки маънавий-ахлоқий чоралар кўриш, жамиятда порахўрлик ва коррупцияга қарши ўзига хос "маънавий иммунитет"ни шакллантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиб келинган. Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Ғаззолий, Баҳоуддин Нақшбанд, Абу Наср Форобий, Жалолиддин Румий, Абдураҳмон Жомий, Аҳмад Яссавий каби алломаларнинг нафс тарбияси, ахлоқ комиллиги ҳақидаги фикрлари асрлар мобайнида миллий шуур ва онгни шакллантиришда яқиндан ёрдам берган"<sup>1</sup>. Бу борада Имом Ғаззолийнинг саодатга эришиш илми, нафсоний истакларини бошқариш, ахлоқий ва интеллектуал сифатларни ўз ичига олган тасаввуфий тажрибага оид қарашларининг фалсафий жиҳатларни очиб бериш долзарб аҳамият касб этмоқда.

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: "O'zbekiston", 2021. – Б. 420.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 23 июндаги ПҚ-3080-сон “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Ўзбекистон Ислом цивилизацияси марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808-сон “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, шунингдек, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 22 июндаги 466-сон “Ўзбекистон халқаро ислом академияси фаолиятини ташкил этиш ва қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида” ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Жаҳон илм-фанида Абу Ҳомид Ғазолий ҳаёти, илмий мероси, фалсафий-тасаввуфий таълимоти, ахлоқий қарашлари, сиёсий, фикҳий мероси Э. Ормсби, Ф. Гриффел, Кен Гарден, М. Кампанини, Э. Писани, Мария де Силлис каби олимлар томонидан тадқиқ этилган натижалар эълон қилинган. А. Трейгер, Ф. Ричард, Скотт Гирднер, Б. Барбер тадқиқотлари мутафаккир илмий меросини ўрганишда методологик асос сифатида хизмат қилади. Исо Абдуллоҳ Али, Солиҳ Аҳмад аш-Шомий, Абдуллоҳ Муҳаммад ал-Фаллохий, Мустафо Абусвай, Месут Окумуш ҳамда Симоне Дарио Нарделла, Абдулла Картал, Абдулла Акгул каби Шарқ давлатлари олимларининг тадқиқотлари Ғазолий маънавий мероси, хусусан, тасаввуфий қарашларини очиб беришда илмий аҳамият касб этади<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Eric Ormsby. Ghazali: The Revival of Islam. Oxford: Oneworld, 2008. 158 p.; Griffel, Frank: Al-Ghazālī's Philosophical Theology. New York: Oxford University Press, 2009.; Garden, Ken, The First Islamic Reviver: Abū Ḥāmid al-Ghazālī and his Revival of the Religious Sciences. New York: Oxford University Press, 2014.; Campanini, Massimo: Al-Ghazali and the Divine, London: Routledge, 2019.; Pisani, Emmanuel. Hétérodoxes et non musulmans dans la pensée d'Abū Ḥāmid al-Ġazālī (m. 1111) par Emmanuel Pisani, Lyon, 2014.; De Cillis, Maria. The Discourse of Compromise: Theoretical Constructs of Free Will and Predestination in the Works of Avicenna, Ghazālī and Ibn 'Arabī., London, Routledge, 2014.; Alexander Treiger. “The Science of Divine Disclosure: al-Ghazali's Higher Theology and Its Philosophical Underpinnings” Yale University, 2008, - 397 p.; Frank, Richard M.: Al-Ghazali and the Ash'rite school. Durham: Duke University Press, 1994.; Scott Michael Girdner. “Reasoning with revelation: The significance of the Qur'anic contextualization of philosophy in Al-Ghazali's “Mishkat Al-

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимларидан А. Хисматулин, А. Игнатенко, А. Ерохин, М. Жанаби, У. Ҳисайнов тадқиқотларида мутафаккирнинг фалсафий, ижтимоий-сиёсий, ахлоқий қарашлари тадқиқ этилиб, унинг шахсияти, ҳаёти ҳақида манбаларга таянган ҳолда муҳим маълумотлар илмий ҳамжамиятга тақдим этилган<sup>3</sup>.

Мамлакатимизда М. Болтаев, Г. Наврўзова, Ҳ. Саломова, М. Қодиров, Р. Шодиев, С. Каримов, Н. Сафарова, Г. Юнусова, Ф. Музаффаров илмий тадқиқот ишларида тасаввуфий назариялар, уларнинг фалсафий хусусиятлари, Ғазолий ғоялари, илмий мероси, асарлари ҳақида фикр-мулоҳазалар юритилган<sup>4</sup>.

Юқорида қайд этилган жаҳон олимлари ва мамлакатимиз файласуф-тадқиқотчиларининг тадқиқотларида Ғазолий илмий мероси ва таълимотидаги тасаввуф билан боғлиқ айрим масалалар тадқиқ этилган. Мазкур тадқиқотларнинг юксак илмий-амалий қиммати эътироф этган ҳолда, ушбу диссертацияда Абу Ҳамид Ғазолийнинг тасаввуфий тажриба ва у билан боғлиқ ахлоқий тарбия ҳақидаги ғоялари, нафс тарбияси, комил инсон ҳақидаги қарашлари ҳозирги замон нуқтаи назаридан тадқиқ этишга алоҳида эътибор қаратилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишларининг “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг

---

Anwar” (“The Niche of Lights”), Boston University, 2010, - 725 p.; Barber, Brooks L. Poverty in al-Ghazali’s *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*, Catholic University of America, 2016, -335 p.; عيسى عبدالله علي. الفلسفة و التصوف في فكر ابي حامد // DINIKA Academic Journal of Islamic Studies Volume 2, Number 2, May - August 2017, - p. 247-284.; عبد الله محمد الفلاحى. العقل المتحافة بين الغزالي و كانت. رؤية نقدية مقارنة لليقين الترانسندنتالية. جامعة الاب، اليمن، الاستغراب، 2017. 74-57. Abusway, الشامي صالح احمد. الامام الغزالي. حجة الاسلام و مجدد المنة الخميسة / الطبعة 1. دار القلم، دمشق، 1993. 264 ص; Mustafa, M.: A Study in Islamic Epistemology: Al-Ghazali. Kuala Lumpur: Dwan Bahas dan Pustaka, 1996.; Mesut Okumus. “Gazzali’nin Kur’an Anlayisi ve Yorum Yöntemi“, Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Danisman: Prof. Dr. Halis Albayrak, 262 sayfa, Ankara 2000. Simone Dario Nardella. “Gazali ve Suhreverdi’de Tasavvufi Tecrübenin Önemi”, 93 sayfa, Istanbul 2017; Kartal, Abdullah, “Tasavvufî Tecrübe Aktarılabilir mi?”, Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, Bursa 2007, c. 16, sayı: 1, ss. 97-120.; Akgül, Abdullah. Kemâl Yolculuğu Olarak Dinî Tecrübe: Gazâlî Üzerinden Bir Okuma. Bilimname. 2019, Vol. 38 Issue 2, - p. 813-833.

<sup>3</sup> Хисматулин А.А. Сочинения имама ал-Газали. - Садра, Петербургское Востоковедение, 2017. 634-с.; Игнатенко А.А. Познать непознаваемое (аль-Газали о рациональном познании трансцендентного ал-гайб) // Средневековая арабская философия: Проблемы и решения. - М.: "Восточная литература", 1998. -С.175-209.; Ерохин А.К. Мистико-теологические идеи философии образования аль-газали в их современном прочтении // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2009. № 4. с. 91-95.; Майсем Аль-Джанаби. Теология и философия ал-Газали. Москва: Марджани, 2010. 242-с.; Хисайнов У. Соотношение теологии и метафизики в философии Мухаммада Ал-Газали: философско-религиоведческий анализ. Дисс. работа, Душанбе, 2011. 174-с.

<sup>4</sup> Болтаев М.Н. Имом Ғазолийнинг ирфоний таълимоти // Бухоро университети илмий ахборотлари – 2002. № 2 –Б. 2-7.; Наврўзова Г.Н. Ғазолийнинг фалсафага муносабати. Фалсафа ва фанлар методологияси муаммолари. Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2011. 1-китоб. -Б.103-105.; Саломова Ҳ. Ғазолий ва мезон // Шарқ юлдузи -1996. -№ 5.-Б. 152-156.; Шодиев Р. Суфизм в духовной жизни народов Средней Азии (IX-XIII вв.) Дис.док.фил.наук.Самарканд:1993.-240с.; Сафарова Н.О. Хожогон тасаввуфий таълимотида маънавий-ахлоқий кадрятлар масаласи. Фалс. фан.номз. дисс. Тошкент: 2002. –149 б.; Қодиров М. Марказий Осиё, Яқин ва Ўрта Шарқнинг фалсафий тафаккури (ўрта асрлар). Тошкент: ТДШИ, 2010.–Б.31.168-176; Юнусова Г. Абдулқодир Гелоний маънавий меросида инсон моҳиятининг фалсафий таҳлили. Фалс.фан.док (DSc)дисс.-Самарканд,2019.; Музаффаров Ф.Д. Ғазолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг илмий-фалсафий асослари. Фалс.фан.ф.д.(PhD)дисс.-Самарканд,2019, - 169 б.

маънавий-маърифий асослари” (2017-2022 йй) тадқиқот йўналиши доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Абу Ҳомид Ғаззолийнинг тасаввуфий тажриба ва маънавий-ахлоқий қарашларининг комил инсонни тарбиялашдаги аҳамиятини асослашдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

билиш жараёнида тажриба ҳақидаги илмий қарашлар ва тасаввуфий тажриба тушунчасининг моҳиятини аниқлаш;

Ғаззолийнинг “Ал-ҳикмату фи махлуқот-и-Ллоҳ” (Аллоҳ яратган нарсаларнинг ҳикмати) асари асосида тасаввуфий тажриба, ирфоний билиш муаммоларининг фалсафий хусусиятларини асослаб бериш;

Мутафаккирнинг “Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин” (Орзумандлар боғи ва йўловчилар суянчиғи) асаридаги маънавий-руҳоний, диний-ирфоний қарашларни очиб бериш;

Ғаззолийнинг тасаввуфий тажрибасида ўз-ўзини англашга оид ғояларни тадқиқ этиш;

инсон камолотида тасаввуфий тажрибанинг аҳамияти, унинг ёшлар тарбиясидаги ўрни ва ўзига хослигини асослаб бериш;

Абу Ҳомид Ғаззолий таълимотида тасаввуфий тажрибанинг эпистемологик моҳиятини очиб беришдан иборат.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Ғаззолийнинг тасаввуфий тажрибасида билиш тузилмасини ташкил этувчи диний, фалсафий ва психологик омиллар, унинг умуминсоний компонентлари танлаб олинган.

**Тадқиқот предмети** Абу Ҳомид Ғаззолий асарларидаги тасаввуфий тажрибага оид қарашларининг фалсафий аҳамиятини аниқлашдан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда қиёсий таҳлил, ретроспектив таҳлил, тизимли ёндашув, креатив ёндашиш, диалектик, герменевтик, синергетик илмий билиш усулларида фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

тажриба тушунчасини Аристотель, Беруний, Ибн Сино ғояларини қиёслаб, Ғаззолийда тажриба тушунчасининг ўзига хос тасаввуфий моҳият эканлиги “Ал-ҳикмату фи махлуқот-и-Ллоҳ”, “Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин” асарларидаги самонинг яратилиши, оламни тафаккур қилиш, борлиқнинг яратилиши, илм ва ахлоқ бирлиги, ақлий мушоҳада заруратига оид ғоялари асосида очиб берилган;

Ғаззолий тасаввуфий тажриба ирфоний билишнинг муаммоси эканлиги, радикал эмпириклар ва рационалистлардан фарқли равишда бу босқичнинг асосий ҳиссий ҳамда ақлий билим эканлиги асосланган ва улар асосида мукошафа, мушоҳада, муояна, басират даражаларига етиш мумкинлиги исботланган;

Ғаззолийнинг тасаввуфий тажрибаси асосида ёзилган асарларида (“Мукошафат ул-қулуб”, “Ар-рисолат ул-ладуния”, “Мезон ул-амал” ва “Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин”) акс этган нафс поклиги, тарбия, қалб маърифати, комил ахлоқ тушунчаларининг ўз-ўзини англаш ва ёшлар тарбиясида креатив фикрлашни ривожлантириш, консенсусга эриштириши,

эзгуликка интилишни кучайтириш ва инсон камолотида маърифий аҳамиятга эга эканлиги далилланган;

мутафаккир “Мезон ул-амал” асарида ўз тасаввуфий тажрибасидан келиб чиқиб, саодатга эришиш учун зарурий илм ва амалларни таснифлаб, инсон ўз қувватларини жиловлай олиши, нафсоний истакларини бошқаришга оид ғояларни очиб берилган ҳамда уларнинг ёшларни “оммавий маданият” ва мафкуравий таҳдидлардан асровчи иммунитетни шакллантиришда мўътадиллик, бағрикенглик, дунёвий тафаккурни юксалтириши асосланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

Абу Ҳомид Ғаззолий таълимотидаги тасаввуфий тажрибада инсон камолоти ва жамият тараққиёти учун илм-маърифат, тарбия ҳамда ахлоқнинг ўрни муҳим эканлиги назарий, методологик ва амалий хулосалар асосланган;

мутафаккирнинг “Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин” асарида илгари сурилган макорим ул-ахлоқ, гўзал хулқ, маърифат, қалбни ва руҳиятни чиркинликлардан поклаш, шижоат, иффат, адл ва ғазабни мўътадил ҳолга келтириш ҳамда риёзат орқали ботин ва зоҳирни тарбиялашга оид қарашларнинг аҳамияти очиб берилган;

тасаввуф ва ундаги тажрибанинг асосий услубларини аниқлаш ҳамда ахлоқ концепциясини яратишда Ғаззолий асарларининг фалсафий ўрни очиб берилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** тадқиқот жараёнида қўлланилган назарий қарашлар биринчи манбадан олинганлиги, ёндашув, услуб ва усуллар тўғри танланганлиги, илмий маълумотларнинг расмий ва ишончли далиллардан олинганлиги, республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференцияларда муҳокамадан ўтганлиги, миллий ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монографиялар ва хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тасаввуф тарихи ва маданиятни тадқиқ қилишга қаратилган илмий изланишлар олиб боришда, жаҳон тасаввуфий тажрибасини, бу борада тўпланган илмий ютуқларни ўрганиш, асраб-авайлаш ва тарғиб этиш жараёнларига жалб этишда, Ғаззолийшунослик йўналишидаги турли ёндашувларни тадқиқ этишга қаратилган тадқиқотларда назарий-методологик манба сифатида ҳамда уларнинг методологик ёндошувларини такомиллаштириш, таълимнинг ижтимоий соҳалар билан интеграциясини таъминлаш ва самарадорлигини оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Абу Ҳомид Ғаззолий таълимотида тасаввуфий тажрибанинг аҳамияти, унда илгари сурилган баркамол шахсни шакллантириш омиллари, илм-маърифат, тарбия ҳақидаги фикрларасосида миллий ғоя, миллий онг ва миллий ғурурни ёшлар онгига сингдиришга қаратилган тарғибот ишларида, келажакда амалга оширилиши зарур бўлган илмий тадқиқотларни мазмунан бойитишда, маънавий-маърифий ишларни такомиллаштиришда, ижтимоий соҳада фаолият олиб

борувчи фуқаролик жамияти институтларининг амалий фаолиятларида, медиаконтентлар яратишда, шунингдек, “Тасаввуф тариқатлари тарихи”, “Фалсафа”, “Маънавиятшунослик” фанларининг ўқув-услубий таъминотини янги авлодини яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Абу Ҳомид Ғаззолийнинг тасаввуфий тажриба ва маънавий-ахлоқий қарашларининг комил инсонни тарбиялашдаги аҳамияти бўйича олинган илмий натижалар асосида:

тажриба тушунчасини Аристотель, Беруний, Ибн Сино ғояларини қиёслаб, Ғаззолийда тажриба тушунчасининг ўзига хос тасаввуфий моҳият эканлиги “Ал-ҳикмату фи махлуқот-и-Ллоҳ”, “Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин” асарларидаги самонинг яратилиши, оламни тафаккур қилиш, борлиқнинг яратилиши, илм ва ахлоқ бирлиги, ақлий мушоҳада заруратига оид тадқиқот натижалари ва назарий хулосаларидан 2020-2021 йилларда Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг Ўзбекистон Республикасида маданият ва санъатни янада ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар дастури доирасида ўтказилган “Ғаззолийнинг “Мезон ул-амал” асаридаги яхши фазилатларнинг ёшлар тарбиясидаги аҳамияти” ва “Абу Ҳомид Ғаззолий ҳунарларнинг фазилати ва шарафи тўғрисида” маънавий-маърифий тарғибот тадбирлари сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг 2021 йил 14 октябрдаги 05-12-10-4569-сон маълумотномаси). Натижада, диссертацияда илгари сурилган таклиф ва тавсиялар ёш авлодни инсонпарварлик руҳида тарбиялашга, миллий-маданий меросимизни хурмат қилишга ва асраб-авайлашга, маънавий барқарорликка эришишга хизмат қилган ҳамда тарғибот-ташвиқот ишлар самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатган;

Ғаззолий тасаввуфий тажриба ирфоний билишнинг муаммоси эканлиги, радикал эмпириклар ва рационалистлардан фарқли равишда бу босқичнинг асосий ҳиссий ҳамда ақлий билим эканлиги асосланган ва улар асосида мукошафа, мушоҳада, муояна, басират даражаларига етиш мумкинлигига оид илмий янгилик, назарий хулосалари, методологик тавсиялари ҳамда амалий таклифларидан Фарғона давлат университетида бажарилган давлат илмий-техника дастурлари доирасидаги PZ-2017-0930223-рақамли “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2018-2020 йй) амалий тадқиқот лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни амалга оширишда фойдаланилган (Фарғона давлат университетининг 2022 йил 19 июлдаги 01-2600-сон маълумотномаси). Натижада, тасаввуфий тажрибанинг ёшларнинг маънавий дунёқарашини юксалишида, мафкуравий иммунитетнинг ортишида, фалсафий мушоҳадасининг кенгайишига ҳамда таклиф ва тавсияларнинг мазмунан бойишига, амалий тадқиқот лойиҳасини янада такомиллаштиришга хизмат қилган;

Ғаззолийнинг тасаввуфий тажрибаси асосида ёзилган асарларида (“Мукошафат ул-қулуб”, “Ар-рисолат ул-ладуния”, “Мезон ул-амал” ва

“Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин”) акс этган нафс поклиги, тарбия, қалб маърифати, комил ахлоқ тушунчаларининг ўз-ўзини англаш ва ёшлар тарбиясида креатив фикрлашни ривожлантириш, консенсусга эриштириши, эзгуликка интилишни кучайтириш ва инсон камолотида маърифий аҳамиятига доир илмий хулосалар ва амалий тавсиялардан Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2020 йил август-сентябр ойида эфирга узатилган “Ассалом, Бухоро”, “Саккизинчи мўъжиза” кўрсатувлари сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 21 сентябрдаги 1/236-сон маълумотномаси). Натижада, телетомошабинларнинг ислом маданиятининг олтин асрида ўзининг фалсафий, маънавий, илмий мероси, тасаввуфий-ирфоний таълимотлари билан умумбашарият тараққиётига беқиёт таъсир кўрсатган мутафаккирнинг фалсафий қарашлари бўйича илмий-тасаввур ва тушунчаларини бойитишга, кўрсатувларнинг илмийлиги ва оммабоплигини оширишга хизмат қилган;

мутафаккир “Мезон ул-амал” асарида ўз тасаввуфий тажрибасидан келиб чиқиб, саодатга эришиш учун зарурий илм ва амалларни таснифлаб, инсон ўз қувватларини жиловлай олиши, нафсоний истакларини бошқаришга оид ғояларни очиқ берилган ҳамда уларнинг ёшларни “оммавий маданият” ва мафкуравий таҳдидлардан асровчи иммунитетни шакллантиришда мўътадиллик, бағрикенглик, дунёвий тафаккурни юксалтиришига оид илмий-амалий таклиф ва тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг Ўзбекистон Республикасида 2021 йилда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтаришга доир кўшимча чора-тадбирлар дастурининг 3-боби “Аҳолининг барча қатламлари ўртасида профилактик тушунтириш, тарғибот-ташвиқот ишларини ташкил этиш”нинг 44-банди “Юртимиздаги турли миллат ва элат, дин ва эътиқод вакилларини мамлакатимизда озод ва обод Ватан барпо этиш учун бирлаштириш, халқларни ўзаро ҳурмат ва ҳамкорликка чорлаш, умуминсоний тамойилларга айланган ғояларни кенг тарғиб этиш мақсадида “Раҳбар маънавиятини шакллантиришда умуминсоний кадрларнинг ўрни” (Абу Ҳомид Ғазолий фалсафий, ахлоқий ва тасаввуфий қарашлари ҳамда асарлари мисолида) маънавий-маърифий тарғибот тадбирлари сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Маънавият ва маърифат марказининг 2021 йил 5 ноябрдаги 02/08/1370-сон маълумотномаси). Натижада, илмий ишда илгари сурилган таклиф ва тавсиялардан Марказдаги маънавий-маърифий тарғибот тадбирларини ўтказишда кенг фойдаланилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 7 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот натижалари бўйича жами 21 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган

илмий нашрларда 7 та илмий мақола (4 та республика ва 3 та хорижий журналларда) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, етти параграф, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 149 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати асосланган, тадқиқот мақсади, вазифалари ҳамда Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги, диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, усуллари ёритилган. Шунингдек, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва илмий-амалий аҳамияти тавсифланган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Тасаввуфий тажриба тушунчалари тизимида Ғаззолий қарашларининг ўрни”** деб номланиб, билиш жараёнида тажриба ҳақидаги илмий қарашлар ва тасаввуфий тажриба тушунчаси, унинг фалсафий таҳлили, Ғаззолий маънавий меросида тасаввуфий тажрибага оид асарлар каби масалалар таҳлил қилинган.

Диссертацияда тажрибанинг характеристикаси унинг бевоситалиги (сувга кирмасдан туриб, сузишни ўрганиб бўлмаслиги), ягоналиги (тажриба доим давом этса-да, унинг субъекти – ҳодиса аён эканлиги), субъектив-объектив муносабатнинг синкретиклиги (кутиб олувчи ва кутиладиган ўртасидаги учрашув доим юз берса-да, аммо фарқланиш тафаккурда, яъни уни таҳлил предметида айлантирганида бўлиши) таҳлил объектига айлантирилган ҳамда шу тарзда анланган тажриба инсон фаолияти ва билишининг асосини ташкил этиши очиб берилган. Тажриба билиш ва фаолиятда тафаккур ҳамда интуиция воситасида ҳосил бўлади. Агар тафаккур воситали, яъни бошқа кишиларга ахборотни ишора шаклида узатиш, боғлаш ва ажратиш фаолияти бўлса, тажриба доим бевосита юз беради.

Диссертацияда интуициянинг инсон фаолияти ва билишига бутунлик ва мақсадли характер аҳамият касб этиши, шунингдек, тажрибага мазмун бағишлаши, тажриба доим чегараланган, аммо интуиция бўлмаса, билиш фақат тафаккур ва тажриба билан чекланган бўлиши, тафаккур фақат тажриба воситасида олинган ахборот билан ишлаганида, уни умумлаштиришга қодир бўлгани учун ҳеч қачон кашф қила олмаслиги таъкидланади.

Замонавий илмий доирада кўпинча тажриба остида англамаган ҳолда эксперимент тушунилади. Илмий билишда икки методологик қараш – эмпиризм ва рационализм ўртасида рақобат вужудга келиб, муайян фалсафий тушунчалар ҳосил бўлган.

Тадқиқотда эмпиризм мўътадил ва радикал шаклга эга эканлиги, мўътадил эмпиризм тажрибани билишнинг асоси сифатида кўриши, бунда ақлнинг табиатига оид турли саволларга жавоб бериб, одатда, тажриба ва интуиция ўртасидаги фарққа кўп эътибор қаратмаслиги, радикал эмпиризм тажрибани ягона билиш манбаи, - деб ҳисоблаши таъкидланган. Рационализм тажрибанинг аҳамиятини билишнинг моддий шарти сифатида инкор этмай, умумий ва зарурийни ақл ёрдамида билиш мумкин деб таъкидлайди. Рационалистлар тарафидан интуиция интеллектуал мушоҳада қилиш, деб тушунтирилади.

Тажриба бу воқеликни амалий жиҳатдан ҳиссий билиш жараёни бўлиб, у малака ва илмнинг бирлигидан иборат. Тажриба эмпирик билим, эмпирика ёки инсоннинг ташқи олам билан ўзаро муносабатга киришиш жараёнида, шунингдек, ички кечинмалар жараёнида қўлга киритган билим ва малакаларнинг йиғиндиси, ҳиссий идрок этиш ҳамда мия руҳий фаолиятининг бутун жамланмасидир. Тажриба эмпиризм ва рационализм ўртасидаги кураш асносида ривожланган. Радикал эмпириклар тажрибани ҳақиқатни билишнинг ягона манбаи деса, радикал рационалистлар тажрибани адашишлар манбаи деб, уни тўлиқ инкор этади.

Тадқиқотда фалсафа тарихида тажриба тўғрисидаги фикрлар турли ракурсларда қадимги Греция, Юнон файласуфларининг қарашларида ўз аксини топганлиги таъкидланган. Юнон донишмандлик анъаналари тасаввурида инсон ақли худди кўзларимиз ҳиссий идрок этиладиган объектларни кўриш ва мушоҳада қилишга қодир бўлганидек, умумий қонунлар ва ғояларни “кўриш”, “мушоҳада қилиш”га қодир. Ақл ёрдамида умумий ғояларни мушоҳада қилиш ҳақидаги қараш материалист юнон файласуфлари, хусусан, Демокритга хос бўлиб, у табиатни тадқиқ этиш ҳиссий тажрибага таяниши лозим<sup>5</sup>, - деб ҳисоблаган. Шу билан бирга у ҳиссий идрок этиш ҳақиқий билимни бермаслигини ҳам таъкидлайди.

Диссертацияда Шарқ фалсафасида тажрибанинг амалий ва ҳиссий жиҳатларининг афзалликлари тўғрисида турлича қарашлар бўлганлиги таъкидланган. Абу Райҳон Беруний “Китоб ул-жамоҳир фи маърифати-л-жавоҳир” асарида синовдан ташқари бирор бошқа кўрсаткич, тажрибада текширишдан бошқа муваффақиятга олиб келадиган бирор йўриқнома йўқдир дейди. Беруний замонида тажрибага асосланган экспериментал усул табиатшунослик амалиётига кириб келади. У “Китоб ул-жавоҳир” асарида илмий қонунларни мустаҳкамлашда тажрибанинг аҳамиятини таъкидлайди. Бирок, у тажрибада фақат табиатни билиш учун воситани кўради, у тажриба мантиқий қурилиш, қонунни чиқариш орқали эришилади дейди. Қонундан четга чиқиш, соф эмпиризм тадқиқотчини берк кўчага олиб кириши мумкин, деб мулоҳаза юритади. Диссертацияда Ғаззолий илмни илм ул-муомала, яъни ҳалол ва ҳаром, инсонлардаги яхши ва ёмон ахлоқни билиш тўғрисидаги ва илм ул-мукошафа<sup>6</sup> – Аллоҳ ва унинг сифатлари тўғрисидаги икки турга

<sup>5</sup> Маковельский А.О. Материалисты Древней Греции. Госиздат полит. литературы. - Москва, 1955. -С.79.

<sup>6</sup> أبو حامد الغزالي. الكشف و التبیین في غرور الخلق اجمعين. مكتبة القران للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة، 1986. ص 36

ажратгани таъкидланган. Муомала илми – ҳалол ва ҳаром ишларнинг фарқига бориш, мактов ва танбеҳга лойиқ сифатларни билиш бўлиб, асосан амалий фаолият соҳасида қўллаш учун хизмат қилади. Илм ул-муомала эса инсон қўлидан келадиган ҳар қандай билимга хос. Агар уни ўзига тегишли соҳага қўллашни имкони бўлмаса, ҳеч қандай қимматга ва аҳамиятга эга бўлмайди. Ғаззолий буни шундай тушунтиради, масалан, бирор киши касал бўлиб қолса-ю, уни даволаш учун моҳир табиб керак бўлса, касалманд шифо топиш мақсадида уни қидиришга тушади. Дард чеккан ахири шундай табибни топади ва табиб унга муолажани ёзиб беради. Касал киши дорини сотиб олиб, уйига қайтади ва бошқа касалларга донишманд табибдан ўрганган шифосини айтади. Оқибатда, ўзи бу ишга шунчалик берилиб кетадики, аввал ўзи шу дори билан даволаниб олиши лозимлигини унутиб қўяди. Итоат ва ибодат тўғрисидаги илмни ўрганиб олиб, фарзларга амал қилмайдиган фақиҳ ҳам худди шундай йўл тутаяди. Фақиҳ нима гуноҳ эканлигини билади, аммо ундан қочишга ҳаракат қилмайди. У ахлоқ илмини ўрганган, аммо ўз нафсини маъсиятдан поклаш устида ишламайди, яъни олган илмини амалиётда қўлламайди. Шубҳасиз, у кибрга кетади, у ўз нафсининг ҳою-ҳавасларига алданган киши. Шунинг учун мутафаккир, нафсини поклаган инсон машаққатдан халос бўлади деб уқтиради. Маърифатга, яъни Аллоҳни танишга давогарлик қилган киши амалда ҳалол ва ҳаромга риоя қилмаса, фарзларни бажармаса, мағрур ҳисобланади. Бундан ташқари, унинг ғурури бошқалардан кўра кучлироқ бўлади. Бу худди шоҳга хизмат қилишни истаган ва унинг характерини билладиган, аммо унга нима ёқиши-ю, нима ғазабини келтиришини англамайдиган, ёки аксинча, шоҳга ёқмайдиган ишни бажариб, шоҳга ёқадиган ишда эса масъулиятсизлик қилладиган кишига ўхшайди. Бу адашган ва алданган кишидир. Агар у ўз билимларини четга қўйиб, шоҳга ёқадиган ва ёқмайдиган ишларга диққатини қаратса, ўз олдига қўйган мақсадига эришади. Аллоҳни ва унинг сифатларини таниган олимлар тақвосининг заифлиги, уларнинг Худо ғазабидан узоқ бўлиш ва Унинг ризоси ҳамда муҳаббатига эришиш мақсадида ҳеч нима қилмаслигининг сабаби бу уларнинг фақат илоҳий исмларни ёд олиб, унинг асл маъносини англамаганларидадир. Худодан кўркиш буюк илм, ғурур ва Аллоҳни алдаш эса ўта жоҳилликдир<sup>7</sup>, - дейди Ғаззолий.

Бундан кўринадики, тасаввуфий тажрибани ўрганишда ушбу тажриба соҳибларининг шахсий ўзига хос хислатлари билан боғлиқ бўлган ижтимоий-маданий хусусиятларни ҳисобга олиш зарур. Шунингдек, тасаввуфий тажрибани тушунишда руҳий ёндашувни ажратиб кўрсатиш лозим. Унга кўра, тасаввуфий тажриба Олам билан боғлиқлик ёки бирлик ҳисси, жазба ва муҳаббат таъсирида Аллоҳни билиш ҳамда илоҳий ҳузурни ҳис қилиш билан боғлиқ бўлган онгнинг ўзгарган ҳолатидир. Шу нуқтаи назардан, тасаввуфий тажриба бу сўфийдаги руҳоний ва жисмоний ўзгаришлар бўлиб, унда у ўз-ўзидан бевосита ёки тасаввуфдаги муршид буюрган турли риёзатлар ҳамда

7. امام الغزالي. احياء علوم الدين. دار ابن هزم، بيروت، 2005. 1308 ص 7

вазифаларни бажариш натижасида содир бўладиган онгнинг ўзгарган ҳолатига тушади. Тасаввуфий тажриба ҳам илмни англаш ҳисобланиб, шундагина кашф ҳосил бўлади.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Ғаззолийнинг тасаввуфий тажрибасида ирфоний билишнинг аҳамияти**” деб номланиб, унда Ғаззолийнинг ирфоний-фалсафий дунёқарашида “Ал-ҳикмату фи махлуқот-и-Ллоҳ” (Аллоҳ яратган нарсаларнинг ҳикмати) асарининг ўрни, мутафаккирнинг “Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин” (Орзумандлар боғчаси ва солиқлар суянчиғи) асаридаги маънавий-руҳоний, диний-ирфоний қарашлар таҳлил этилган.

Диссертацияда Ғаззолий ўзининг ирфоний фалсафасида диний билимларни мужассам этган ҳолда ақл билан англаб бўлмайдиган, қалб, ботиний ҳол орқали пайдо бўладиган билимларни илоҳий воқелик билан бевосита алоқада бўладиган жараён сифатида қараб, руҳий-маънавий покликни талаб этишини ва шундагина инсон аввало ўзини англай олишини таъкидланган.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, Ғаззолий инсоннинг илоҳий яратикларни мушоҳада ва тафаккур қилиши натижасида унга манфаатлар келади. Аллома осмонга қарашнинг ўнта фойдаси борлигини шундай ифодалайди: Осмонга қарашда ўнта фойда бордир

- في النظر الي السماء عشر فوائد:

1. Маҳзунлик ва ғамни озайтиради - تنقص الهم
2. Васвасани камайтиради - تقلل الوسواس
3. Кўркунли хаёлдан кеткизади - و تزيل وهم الخوف
4. Аллоҳни ёдга солади - و تذكر بالله
5. Қалбга Аллоҳнинг буюклигини ёяди - و تنشر في القلب التعظيم لله
6. Ёмон ўй-фикрларни олиб ташлайди - و تزيل الفكر الرديئة
7. Тушкунлик дардига шифо бўлади - و تنفع لمرض السوداء
8. Ошиқларга тасалли беради - و تسلى المشتاق
9. Севишганларни бир-бирига яқинлаштиради - و تؤنس المحبين
10. У дуо қилувчиларнинг қибласидир<sup>8</sup> - و هي قبلة دعاء الداعين

Тадқиқотда Аллоҳ одамзодни шарафли ва муқаррам махлуқот сифатида яратгани, инсонни улуғлайдиган ва азиз қиладиган энг буюк неъматлардан бири бу ақл эканлиги, инсон ақли туфайли гўзалликларни англаши ва фаришталар оламига қўшилиши, Коинотга қараб Яратувчини билиш ва инсонга бахш этилган ҳикмат ҳамда омонат билан борлиқда Унинг сифатлари ҳамда далилларини кўриш ҳам ақл ёрдамида бўлиши таъкидланади.

Диссертацияда ақл эҳтиёткорлиги, билими ва донолигига қарамай, ўзини билишга қодир эмаслиги таъкидланади. Чунки унинг ўз-ўзини сифатлаши, хусусиятларини, шакли ва кўринишини таърифлаши имконсиз. Ақл ўзининг энг жоҳил эканлигини, яъни ўзини билмаслигини ва уни биладиган зот (Аллоҳ) уни васф этишини тан олади. Аммо у жоҳил бўлишига қарамай,

<sup>8</sup> أبو حامد الغزالي. الحكمة في مخلوقات الله. دار الاحياء العلوم، بيروت، 1978. ص 17

ишларни юритишда энг нозик чораларни ва санъатнинг нозик жиҳатларини ажрата оладиган даражада билимдон, доно ва ҳикмат соҳибидир. Ғаззолий фикрига кўра, ақлнинг ўзи ҳақида беҳабар бўлмаслиги, аммо эҳтиёт чораларини ва ажрата олишни билиши унинг турли унсурлардан вужудга келган мураккаб бир мавжудот эканлиги, яратилган ва бўйсунадиган махлуқот эканлигининг далилидир. Чунки у ҳикмат соҳиби ва басиратининг порлоқлигига, яъни доно ва эҳтиёткор бўлишига қарамай, ночор ва заифдир. У бирор нарсани эслашни хоҳлайди, лекин унутади. Унутишни истаган нарсани эса эслайди. Бахтли бўлишни истади, аммо қайғуга ботади. Баъзи нарсаларни билмасликни хоҳлайди, лекин ёдидан чиқаролмайди. Ҳушёр ва огоҳ бўлишни хоҳлайди, аммо унутади ва ғафлатда қолади. Буларнинг барчаси унинг мағлуб эканлиги ва бўйсундирилганлигининг далилидир.

Ғаззолий мулоҳазаларига кўра, ақл билишига қарамай, билган нарсаларининг ҳақиқатини билмайди. Бажарадиган ишлари учун керакли нарсаларни қилади, масалан, гапириш учун керакли ишни қилишига қарамай, овозининг қаергача етиб боришини, товуш қандай чиққанлигини ёки сўзлардаги ҳарфлар қандай жойлашганлигини тушуна олмайди. Демак, Ғаззолий ақл ўзини ўзи ва қувватини билмайди деб хулосалайди. Бундан, инсон ақл воситасида мукошафага эришолмайди, фақат тасаввуфий тажриба орқали кашф ҳолига эришиши мумкин, деган хулоса чиқади.

Тадқиқотда Ғаззолий мулоҳазаларига кўра, инсон илми ва танаси билан бир ҳақиқат эканлиги, у ниҳоятда мустаҳкам ва ҳикматли тарзда яратилганидан махлуқотлар намунаси бўлиб, шунинг ўзи ҳамма нарсани билгувчи ва истаганини қилгувчи бир Холиқнинг борлигига далолатлиги, шунингдек, инсонни бошқа мавжудотлардан фарқлайдиган нарса бу ҳаё (уят) ҳисси эканлиги, агар бу ҳис бўлмаганида, одамлардаги хунукликнинг камаймаслиги, инсон меҳмон кутмаслиги, яхши амалларни қилишга мойил бўлмаслиги ва ёмонликларни қилишдан сақланмаслиги, инсон ҳатто омонатни эгасига қайтариши, ота-она ҳаққини адо этиши ва уларнинг ҳурматини жойига қўйиш каби бажарилиши лозим бўлган амалларни фақат одамлардан уялгани учунгина қилиши таъкидланади.

Диссертацияда сўфийнинг қалби гуноҳ ифлосликларидан пок бўлиб, Парвардигорининг муҳаббати билан ўзлигини унутиши, у ўз сирлари билан доимо Аллоҳга шошилиши, ҳамма ундан паноҳ топиши, у билан унсият (дўстлик, суҳбат) ва муҳаббат пайдо бўлиши, аммо ўзи эса қалби билан ҳеч кимга яқин эмаслиги ва ҳеч нимага боғланмаслиги таъкидланади. Мутафаккир мулоҳазаларига кўра, У қудратли Маъбуддан ўзга ҳеч нима билан унсият қуруб, муҳаббат этмайди. Сўфий диний ҳаётга энг аввало (муносиб), энг муҳим ва энг эҳтиётли ҳолда амал қилади. Сўфий Аллоҳ таолони ҳамма нарсадан афзал кўради<sup>9</sup>.

Ғаззолий тасаввуфга қуйидагича таъриф беради:

التصوف طرح النفس في العبودية و تعلق القلب بالربوبية

9 أبو حامد الغزالي. روضة الطالبين و عمدة السالكين. دار النهضة الحديثة، بيروت، 2006. ص 29

Тасаввуф – нафсни бандалик соҳасида (убудият) бошқариш ва қалбни буюк парвардигорга (рубубият) боғламоқдир. Тасаввуф инсонлардан эҳтиёжларни яшириш ва қийинчиликларга дош беришдир. Мутафаккир наздида, тасаввуф – қалбни одамлар билан баравар бўлиш истагидан тозалаш, табиатида пайдо бўладиган ёмон ахлоқларни тарк этиш, ўзидаги инсонга хос сифатларнинг зарарли таъсирини сўндириш, нафснинг беҳуда даво ва иддаоларидан узоқлашиш, руҳоний сифатлар билан юқори даражаларга кўтарилиш, ҳақиқат илмларини тутиш ва динда расулуллоҳга (с.а.в.) итоат этишдир.

Диссертацияда Ғаззолий Ҳаққа яқинлик даражасига (манозил ул-қурбат)<sup>10</sup> эришиши учун босиб ўтилиши керак бўлган олти тўсиқ кўрсатилади. Булар: *биринчи босқич* - аъзоларни дин ҳаром қиладиган нарсалардан узоқлаштириш; *иккинчи босқич* - нафс кўниккан ва яхши кўрадиган ёмон одатларидан қутулиш; *учинчи босқич* - қалбни инсон ҳолатидаги зулмат ва пардалардан халос этиш; *тўртинчи босқич* - унинг сири табиатини ёвузлик ва лойқаланишдан тозалашдир; *бешинчи босқич* - руҳни ҳиссий парда ва тўсиқлардан озод қилиш; *олтинчи босқич* - ақлни бўш орзу ва хаёллардан узишдир. Буни мутасаввиф қуйидагича тушунтиради: Биринчи босқичдан ўтсанг, қалбнинг ҳикмат (донишмандлик) манбаларига эришади. Агар иккинчи босқичдан ўтсанг, ладуний (илоҳий) илмларнинг сиридан воқиф бўласан. Учинчи босқичдан сўнг, сенга малакут, ғайб олами ва бу оламнинг аломатлари очилади. Тўртинчи босқичда сенга Аллоҳга яқинлик мақомларининг нурлари порлайди ва пайдо бўлади. Бешинчи босқичда севгилингни мушоҳада қилганигда қуёш чиқади. Олтинчи босқичдан сўнг, сен қудсий доирага, илоҳий яқинлик жаннатига тушасан, ана шунда сен илгари кўрган моддий оламнинг инсоний таъсири ва завқларидан бутунлай халос бўласан<sup>11</sup>.

Диссертацияда “Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин” асари таҳлили асосида инсон солиҳларнинг одоби билан зийнатланса, каромат ва илоҳий эҳсон-инъомларига эриша олиши, авлиёлар одоби билан одобланган киши илоҳий яқинликка қабул қилиниши, кимки сиддиқларнинг одобига эришса, у мушоҳадага келтирилиши, ким пайғамбарлар одоби билан одобланса, унга унсият, яъни алоҳида муҳаббат ва дўстлик неъмат берилиши, кимки одобдан маҳрум бўлса, барча хайрли нарсалардан маҳрум бўлиши, машойих, комил устозларнинг буйруғига бўйсунмайдиган ва одоб-ахлоқига рози бўлмаган киши, ёлғиз ўзи Қуръон ва суннатдан фойдаланиб, ҳақиқий одобни ололмайди деб хулоса қилинади. Тарбия йўлининг (сулук) бошида турган киши учун керак бўлган одобга амал қила олмайдиган одам, тарбиянинг охирига келган ва юксак мақом соҳиби бўлган валийларнинг мақомига етганини даъво қилолмайди. Зеро, Аллоҳни танимаган киши Унга мурожаат қилмайди.

<sup>10</sup>Манозил ул-қурбат – қурбат манзиллари, Аллоҳга яқинлик даражаси.

<sup>11</sup>أبو حامد الغزالي. روضة الطالبين و عمدة السالكين. دار النهضة الحديثة، بيروت، 2006. ص 12

Сўфий қалбини тозалашда давом этар экан, унинг кўнгли Ҳаққа жам бўлади, нафсининг ҳаракати билан қалб парчаланади ва унинг ҳолати ўзгаради. Сўфий Рабби билан қалбини тирилтиради, қалби билан нафсининг ишларини бошқаради ва ислоҳ қилади. Сўфий нафсига нисбатан адолатли бўлиши лозим, уни қилган киши тасаввуфнинг ҳақиқатига эришган бўлади.

Диссертациянинг учинчи боби **“Ғаззолий тасаввуфий тажрибасида илмий билишнинг аҳамияти”** деб номланиб Ғаззолийнинг тасаввуфий тажрибасида билиш ва ўз-ўзини англаш масалалари, аллома тасаввуфий тажрибасининг ёшлар тарбиясидаги аҳамияти, ўзига хослиги ҳамда мутафаккир тасаввуфий тажрибасининг эпистемологик моҳияти масалалари тадқиқ этилган.

Мутафаккир инсон комиллиги унинг ҳаёти олий мақсади деб билади. Бунинг олий даражаси эса Аллоҳга ҳузурига эришиш бўлиб, ўз навбатида бу билан файласуф ислом тасаввуфининг аънанасига асос солган. Ўз-ўзини билишда Ғаззолий қалб илмини алоҳида кўрсатади. Ушбу жавҳар қалб, ақл, нафс ва руҳ деб ҳам аталади. “Мунжиёт”да мутафаккир уни эшитиш, кўриш, ҳид билиш ва бошқа ҳислар билан қиёслайди: “Қалбда яна шундай номланадиган қобилият мавжудки, уни “нури илоҳий” дейдилар. У яна ақл, “басират ботиния” (ички назар), “нур ул-имон” (имон нури) ёки “йақин” (ҳақиқий илм) деб аталиши мумкин”<sup>12</sup>.

Тадқиқотда ўз-ўзини билишда юксак қобилият бу басират бўлиб, у моҳиятни англашга имкон бериши, ушбу қобилият, шубҳасиз, ақлдан устун эканлиги таъкидланади. Басират инсоннинг ички субстанцияси ҳисобланиб, унинг акциденцияси илм, бу илм махсус, ўзига хос илмдир. Инсон ҳодисаларни ўсиб борадиган мураккаблик чегараси воситасида билади. Ушбу чегаралар учта олам орқали ўтади. Биринчи олам бу аниқ ва ҳис этиладиган олам бўлиб, у билишнинг ҳиссий босқичига тўғри келади. Чунки, булар ҳислар орқали таниладиган моддий предметлар ҳисобланади. Иккинчиси маънавий олам ҳодисалари – куч, ирода, билим бўлиб, ақл орқали танилади. Билимдан йўл сирлар оламига, сирли мавжудотларга олиб боради ва худони таниш билан тугалланади. Бу сирлар оламидаги ҳодисаларнинг моддий кўриниши паст оламлардаги ҳодисалар ҳисобланади.

Диссертацияда Ғаззолий жоҳил олимларнинг ахлоқий-руҳий ҳолатига чуқур эътибор қаратмагани, асосий сабаб сифатида ўз-ўзини, яъни нафсини билмаслик, деб ҳисоблагани, ўз-ўзини билмасдан туриб ҳақиқий комилликка эришиб бўлмаслиги таъкидланади.

Диссертацияда Ғаззолий таълимотидаги тасаввуфий ҳолатлар ҳислар соҳасига тегишли бўлса-да, улар билишнинг алоҳида махсус шакли эканлиги, тасаввуфий тажрибада инсон ҳушёр онгга ёпиқ бўлган ҳақиқат тубига кириши, булар ўзига хос кашф (мукошафа) ва ботиний илҳом лаҳзалари эканлиги таъкидланади. Тасаввуфий тажриба ўз табиатига кўра, интуиция – сезги билан боғлиқ бўлиб, интуиция илмий ижодга ҳамроҳ саналади. Сезги ақлий мулоҳазаларга зид келади, аммо жазба ҳолида ҳақиқий метафизик

<sup>12</sup> ابو حامد الغزالي. احياء علوم الدين. القاهرة. جلد 4، 300 ص.

футухотлар бўлиши мумкин. Тасаввуфий тажрибада қалбга бевосита илоҳий нур киради, бу ҳол ҳис қилинади. Муסיқа ёки маъшуканинг образи қалбда узоқ ва етиб бўлмас бир ҳисни уйғотгани каби маънавий тажрибанинг мазмуни ҳам шундайдир. Бундай тажрибада қалбга олий ва мукамал олам ҳақида хабар берувчи бир овоз келади. Бу овоз илоҳий ирода ва тақдирдан хабар берадиган имон овози дейилади. Қалбнинг тубида инсон Олий қудратнинг мавжудлигини ҳис этади, унинг руҳига бошқа бир борлиқдан қандайдир хабар келади. Эстетик тажриба тасаввуфий тажриба билан ҳиссийлиги жиҳатидан ўхшаш бўлиб, ботиний ички “мен” билан ҳис қилинади. Яъни бу тажриба транцендент воқеликнинг имманент тажрибаси ҳисобланади. Шунинг учун, биз кўпол тарздаги турли назариялар ва таърифларга эътироз тарзида тажрибани транцендент ҳақидаги тажриба деб айтаемиз. Тасаввуфий тажрибанинг асосий жиҳати ҳам шундадир.

Ғаззолий тасаввуфий тажриба деганда илм ва амал, риёзат ва зуҳд натижасида инсонга илоҳий сирларнинг очилиши, футухот ва кашф, илоҳий файзни туюш ҳамда Аллоҳ ҳузурига эришиш<sup>13</sup>ни тушунган. Мутафаккир ҳақиқат ҳақидаги илмга эга бўлиш учун субъектнинг тайёрлиги жуда муҳим эканлигини айтади. Акс ҳолда, ҳақиқат тўғрисидаги илмни эгаллаш имконсиз бўлади, бошқача айтганда, кашф ва мушоҳадага эришиб бўлмайди. Табиий ҳолда субъектнинг позитив ёки феноменал дунёси ҳақида маълумот олиш учун зарур бўлган тайёргарликдан фарқли равишда, Ғаззолий сўфийнинг уларга эришишининг шарти сифатида халват ва зикр қилиш билан олинган илмлардан фориғ ҳамда ҳеч бир нарсага муҳтожсиз ҳолда Раббининг ҳузурини ўтириши лозимлигини уқтиради.

Диссертацияда Ғаззолий тасаввуфий тажрибаси ахлоққа таяниши ва мўъминнинг ҳар қандай ҳатти-ҳаракатининг ягона мезони нафснинг ахлоқий ҳолати эканлиги таъкидланади. Бошқа ақлий фанларга (калом, фалсафа) нисбатан тасаввуф таълимотининг афзаллиги ва устунлиги унинг мўътадил шаклга эга эканлигидадир. Ғаззолий унда диний билимлар (илм), нафснинг ахлоқий ҳолати (ҳол) ва тасаввуф илмига мос келадиган ҳатти-ҳаракатни (амал) бирлаштиришда кўрган. Мутафаккир тажриба билан бирга тажрибасизлик (ғаморат) ҳақида ҳам гапирди ва уни ақли заифликнинг турига киритади. *و اما رذيلة البله، فتدرج تحتها الغمارة و الحمق و الجنون. فاما الغمارة فهي قلة التجربة بالجملة في الامور العملية، مع سلامة التخيل. و قد يكون الانسان غمرا في شيء، بحسب التجربة، و الغمر بالجملة هو الذي لم تحنكه التجارب.*

Ақл заифлигига (разилат ул-балаҳ) тажрибасизлик, аҳмоқлик ва жиннилик киради. Тажрибасизлик (ал-ғаморат) – бу амалий масалаларда соғлом ва тўғри тасаввур (саломат ут-тахайюл) билан тажрибанинг етишмаслигидир. Инсон нимададир тажрибасиз, нимададир эса аксинча, тажрибали бўлиши мумкин<sup>14</sup>.

Ғаззолий тасаввуфий тажрибасининг асосида нафс тарбияси ётади. Бу тарбия эса етти аъзони тарбиялаш билан боғлиқ. У риёзат – оз ейиш, кам

Абу Ҳамд ал-Ғазали. Мизан ал-аъмал. Али таҳрири Салиман Дунья, Нухат ал-Араб, Дар ал-маъариф Миср, 1964. 40 с.<sup>13</sup>

Абу Ҳамд ал-Ғазали. Мизан ал-аъмал. Али таҳрири Салиман Дунья, Нухат ал-Араб, Дар ал-маъариф Миср, 1964. 26 с.<sup>14</sup>

ухлаш, беҳуда гапирмаслик, шахватни жиловлаш, зикр, ибодатдан иборат. Мутафаккир нафс билан жиҳод риёзат ва тоат воситасида амалга оширилади дейди. Риёзат бу оз ухлаш ва кам гапиришдир. Уйқунинг ози ирода ва истакларни соф қилади. Кам гапириш офатдан саломат сақлайди, таомнинг ози шахватларни ўлдиради. Овқатнинг кўпи қалбни кўр қилади ва унинг нури кетади. Оз ейиш эса қалбни нурлантиради<sup>15</sup>.

Диссертацияда Ғаззолийнинг тасаввуфий тажрибаси асосланадиган ва сезгига мос келадиган эпистемологик манбаларга мукошафа, мушоҳада, илҳом, рўё (хаёл) ва қалб каби тушунчалар ташкил этиши таъкидланади. Мутафаккир “Равзат ут-толибин” асарида мукошафа, мушоҳада, муояна, басират атамалари бир хил маънога эга бўлган турли хил сўзлардир<sup>16</sup> - дея кўрсатган. Бу сўзларнинг асли битта бўлиб, улар орасидаги унча катта бўлмаган баъзи фарқларни кўриш мумкин. Басиратнинг ақлдаги ўрни – бу кўзнинг кўришига имкон берадиган нур. Басират учун маърифат худди кўз нури учун куёш нури зарурлиги каби. Шу сабаб, басиратни ёритадиган маърифат нури билан хафий ва зоҳирий ашёлар аён бўлади. Қалбнинг ҳаётига келсак, у ҳақиқий тавҳидга эришишдир.

Ғаззолийнинг фикрича, мукошафа натижасида олинган ҳақиқат илми ҳаммага ҳам берилмайди. Бу илм диний амаллар, тақво ва сулук орқали олинади. Шунинг учун бу илмнинг методологияси ва манбаси фалсафий билимларнинг методологияси ва манбаидан ниҳоятда фарқ қилади. Бироқ, ҳар қандай билим учун фалсафа талаб этадиганидек субъект ва объектнинг зарурлиги тақозо этилади. Бу нарса Ғаззолий таълимотининг эпистемологиясига ҳам тегишли. Аллома инсон токи бу оламда ҳис, хаёллар ва нафснинг тўсиқлари (авориз ун-нафс) билан чекланган бўлса, қувончни билмайди. Ғаззолийнинг ҳақиқат оламини идрок этиш воситалари сифатида мукошафа, мушоҳада, илҳом, рўё, хаёл ва қалбни кўради. Ҳақиқатни билишда илоҳий амр ва тасаввуфий амалларни бажариш, нафсни поклаш муҳим ўрин тутаяди.

## ХУЛОСА

Олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги назарий хулосаларга келинган:

1. Тасаввуфий тажриба сўфий тажрибасининг кўп жиҳатларида муҳим рол ўйнайди. Яъни сўфийда камолот, ҳол, инкишоф, илҳом, басират, мушоҳада, рўё, қалбдаги ўзгаришлар содир бўлиб, ахлоқий фазилатлар шаклланади. Умуман тасаввуфий тажрибанинг моҳиятини англаш учун уни бошдан кечириш керак. Шунинг учун фақат ушбу тажрибага эга бўлганларнинг баёнотларини таҳлил қила олиш мумкин. Бу муаммони ичкаридан эмас, балки ташқаридан кўриб чиқишни назарда тутаяди.

2. Тасаввуфий тажрибани икки даражага бўлиш мумкин: 1) бевосита тажрибани кечириш даражаси, бунда сўфий Мавжуд билан бирлик ҳолатида

15. امام ابو حامد الغزالي. مكاشفة القلوب. دار المعرفة، بيروت، 2006. ص 23

16. أبو حامد الغزالي. روضة الطالبين و عمدة السالكين. دار النهضة الحديثة، بيروت، 2006. ص 59

бўлади; 2) тажрибани ифодалаш ва тавсифлаш даражаси. Сўфий олган тажрибаси ва билимини бошқаларга етказишга ҳаракат қилади. Тасаввуфий тажриба қуйидаги турларга бўлинади: 1. Бевосита тасаввуфий тажриба. Ушбу тажриба сўфийда одатий ҳолатда (масалан, мушоҳада, рўё ёки хаёлда) ёки ғайриоддий, аммо табиий ҳолатда (зикр ёки жазба пайтида), шунингдек, машаққатли риёзат ва вазифаларни бажаришда (рўза, хилват) намоён бўлади. Ушбу тажриба объектив, ҳақиқий натижаларга эга бевосита тасаввуфий тажриба бўлиб, ғайб илмлари қалб ва онгга кириб боради. 2. Билвосита тасаввуфий тажриба. Бу тажрибада муршиднинг маънавий-руҳоний таъсири - таважжух, робита, назар ва дуолари таъсири натижасида сўфий ҳолидаги руҳий-қалбий ўзгаришлари назорат остига олиш жараёни юз беради. Сўфийда онгида ҳол кечинмалари вужудга келади.

3. Ғаззолий тасаввуфий тажрибани ладуний илм воситасида ҳосил бўлади, деб таъкидлайди. Унинг қарашларида тасаввуфий тажриба учта йўл орқали ҳосил бўлади: 1. Илмларни эгаллаш ва улардан фойдаланиш; 2. Риёзат ва муроқаб (ботинга боқиш, интроспекция) қилиш; 3. Эгалланган билимларни тафаккур қилиш. Аллома наздида тасаввуфий тажрибанинг усуллари сифатларни ўзгартириш, ахлоқни гўзаллаштириш, инсондаги қувватларни мўътадил ҳолга келтириш ва яхши фазилатларни шакллантиришдан иборат.

4. Ғаззолий қарашларига кўра, Аллоҳ билан воситасиз ва тўғридан тўғри бирлик ҳоли бўлган тасаввуфий тажриба биринчи навбатда инсоний тажрибадир. Бу ўзига хос тажриба бошқа бир инсонга, унда бундай тажриба бўлган ёки бўлмаганлигидан ташқари, берилиши мумкин. Шунинг учун тасаввуфий тажрибани ўтказган сўфий бирликка етишгандан сўнг ўзининг янги “мен”и билан фаоллашади. Шу сабабдан тасаввуфий тажриба сўфийнинг индивидуал қобилиятлари ва ижтимоий-маданий унсурлар берадиган имкониятлари доирасида берилиши мумкин.

5. Ғаззолий мулоҳазаларига кўра, тасаввуфий тажриба кашф ва илҳом билан яқунланадиган жараён бўлиб, қуйидаги хусусиятларга эга: 1. Тасаввуфий тажриба яшаладиган ҳол сифатида индивидуалдир. 2. Тасаввуфий тажриба тўғридан-тўғри бошдан ўтказиладиган бевосита тажриба. 3. Бирликка йўналтирилган бу тажриба трансцендент тажриба ҳисобланиб, тил ва ифода имкониятларидан ташқаридадир.

6. Тажриба асносида уч асосий руҳий ҳолат, яъни сўфий нафс тазкияси ва зикр натижасида ирода соҳиби ҳамда фаол ҳолда бўлади, иккинчи босқичда важд ва фано ҳолида пассив ва фаол ҳолга ўтади ва ниҳоят учинчи босқичда сўфий “мен”ини тиклайди ва яна қайтадан ирода соҳиби ва фаол бўлади. Тасаввуфий тажрибанинг мақсади инсоний “мен”нинг илоҳий “мен”ликда эриши, бор бўлишдан олдинги ҳолатга келишини англатадиган тавҳид бўлиб, бу Аллоҳни билиш демакдир. Тасаввуфий тажрибанинг асосий жиҳати инсоний менликнинг йўқолиши, илоҳий ҳузурда бўлиш, худо билан воситасиз алоқа ва бир бутунликни киритишдан иборатдир.

7. Ғаззолий таълимотида, тасаввуф Ҳаққа этувчи йўл, тасаввуфий тажриба Ҳақиқат томон сафардир. Бу сафар илоҳийликка яқинлашиш ва

комилликни англариб, инсон комиллиги мутлақ комилликка эга бўлган зотнинг илоҳий сифатларни ўзида мужассамлаштириш орқали амалга ошади. Бу сифатлар инсоннинг ўзида мавжуд. Инсон ўзидаги ушбу сифатларни фаол ҳолга келтириши учун сафарга чиқиши талаб этилади.

8. Ғаззолий тасаввуфий тажрибанинг назарий асосларини тизимлаштиришга алоҳида эътибор қаратган ва тажрибаси оддий мусулмонларнинг диний ва маънавий эҳтиёжларини қондирган, шариат нуқтаи назаридан тан олиниб, кенг халқ оммаси хайрихоҳлигига эришган.

9. Маънавий етук, баркамол авлодни тарбиялаш, таълим-тарбияни ривожлантириш, миллий юксалиш ғоясини рўёбга чиқарадиган янги авлодни вояга етказишда аллома асарларининг аҳамияти беқиёс бўлиб, миллий маънавиятимизни ривожлантириш, ёшлар тарбиясида жамоатчиликнинг ролини ошириш, илмий-амалий ва таълим-тарбиявий тизимни янгилашда Ғаззолийнинг тасаввуфий тажрибага доир қарашларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Юқорида келтирилган хулосаларга асосланиб, куйидаги тавсиялар берилган:

1. “Равзат ут-толибин ва умдат ус-соликин” асари асосида ахлоқ ва тарбияга доир илм олишга бўлган интилишни акс эттирган рисола ва услубий қўлланма тайёрлаш.

2. Соф ақидага ва тасаввуфий қарашга эга бўлган билимли диний мутахассислар, уламолар тайёрлашда тасаввуфий тажрибанинг аҳамиятини ўргатишга қаратилган модулларни жорий этиш;

3. “Мезон ул-амал” асаридаги қувватлар – шаҳват ва ғабат қувватларини идора қилиш ҳамда уларни оила мустаҳкамлиги йўлида қўллаш борасида тасаввуфий тажрибага оид қарашлардан ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда фойдаланиш;

4. Маънавий таназзулни бартараф этишда Ғаззолийнинг “Мезон ул-амал”, “Ал-кашф ва-т-табйин фи ғурур ал-халқ ажмаъин” ва “Бидоят ул-ҳидоя” рисолаларини нашр этиш ва тарғиботини амалга ошириш;

5. Ғаззолий илмий, фалсафий ва тасаввуфий меросини ўрганишга бағишланган турли маънавий-маърифий сайтлар, китобхонлик танловлари ва телекўрсатув ҳамда дастурларни тайёрлаш;

Абу Ҳомид Ғаззолийнинг фалсафий-ахлоқий қарашлари ва тасаввуфий таълимоти миллат, халқ ва жамият маънан юксалтирувчи, эътиқодини мустаҳкамловчи, бирлаштирувчи ва хулқини гўзал қилишга чорлайдиган омил бўла олади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020.F.72.08  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ  
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОДИРОВ ДАВРОНБЕК ХОШИМОВИЧ**

**ЗНАЧЕНИЕ СУФИЙСКОГО ОПЫТА В УЧЕНИИ  
АБУ ХАМИДА ГАЗАЛИ**

**09.00.03– История философии**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам**

**Бухара - 2022**

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2021.3.PhD/Fal621

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский) размещён на веб-странице совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

**Научный руководитель:**

**Музаффаров Фируз Давронович**  
доктор философии по философским наукам  
(PhD), доцент

**Официальные оппоненты:**

**Шодиев Рустам Тохирович**  
доктор философских наук, профессор  
**Кодиров Мухаммаджон**  
кандидат философских наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Навоийский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится « 21 » ноября 2022 г. в « 10<sup>00</sup> » часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2020.F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 202). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 8 » ноября 2022 года.  
(Протокол реестра № 23 от 8 ноября 2022 года.)



**Наврузова Г.Н.**

Председатель научного совета по присуждению учёных степеней,  
доктор философских наук, профессор,

**Шарипов А.З.**

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней,  
доктор философских наук, доцент

**Намозов Б. Б.**

Заместитель председателя научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней,  
доктор философских наук, доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации (PhD) доктора философии)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире, когда процессы глобализации усиливаются по всем направлениям, обостряется конфликт различных интересов, показывает необходимость подходить к сложным универсальным процессам на основе разных критериев. В частности, важно совершенствовать духовно-нравственные ценности и обеспечивать приоритет общечеловеческих ценностей в борьбе с социальными конфликтами и радикализацией среди молодежи. С этой точки зрения приобретает актуальное значение понять природу вредных идей и духовных угроз, противоречащих образу жизни, раскрыть в целях защиты от идей, оказывающих негативное влияние на сознание молодежи философские особенности взглядов великих мыслителей о просвещении, воспитании, нравственности, мужестве, о приведении в умеренное состояние гнева, а также воспитании внутреннего и внешнего с помощью риядата (усердия в выполнении суфийских практик).

В мировой науке на основе научного наследия великих мыслителей проводятся фундаментальные исследования по разработке инновационных методов воспитания подрастающего поколения в духе совершенства, обеспечения веротерпимости и межнационального согласия. Научно-философское исследование взглядов на человеческое образование, нравственные ценности и нормы в наследии мистиков, внесших значительный вклад в человеческую цивилизацию, с опорой на такие философско-суфийские идеи, как особенное суфийское мышление (ирфан), нравственное воспитание и просветление души (калб) в воспитании совершенного и зрелого поколения имеет важное значение. С этой точки зрения возрастает необходимость в обосновании гносеологических особенностей суфийского опыта в учении Абу Хамида Газали, чистоты души (нафс), воспитании, просвещения души (калб), значимости идеалов совершенного человека в самосознании и воспитании молодежи.

В нашей стране последовательно осуществляются стратегические программы, определяющие ход и перспективы построения духовного пространства, построения просвещенного общества, где люди живут свободно и благосостоятельно «...в нашем регионе борьба с этим злом ведется не только посредством законов и конкретных наказаний, но особое внимание уделяется вопросам принятия морально-этических мер, формирования своеобразного «морального иммунитета» против взяточничества и коррупции в обществе. Мнения таких ученых, как Имам Бухари, Имам Термизи, Имам Газали, Бахауддин Накшбанд, Абу Наср Фараби, Джалилидин Руми, Абдурахман Джами, Ахмед Яссави, о воспитании нафса, совершенствовании нрава оказали неоценимую помощь в формировании национального самосознания и знания на протяжении веков»<sup>1</sup>. В связи с этим, актуальное значение имеет раскрытие философских

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: "O'zbekiston", 2021. – Б. 420.

аспектов воззрений имама Газали о суфийском опыте, который включает в себе науку достижения счастья, управление душевными желаниями, нравственные и интеллектуальные качества.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан ПП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», ПП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и науки в новый период развития Узбекистана», УП-2995 от 24 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы сохранения, исследования и популяризации древних письменных источников», УП-3080 от 23 июня 2018 года «О мерах по созданию Центра исламской цивилизации в Узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан», УП-3808 от 27 июня 2018 года «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан», УП-5040 от 26 марта 2021 года УП-5040 от 26 марта 2021 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», а также постановление Кабинета Министров № 466 от 22 июня 2018 года «О мерах реализации и поддержки деятельности Международной исламской академии Узбекистана» и других нормативно-правовых актах, относящихся к сфере.

**Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики.** Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информированного общества и демократического государства и путей их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В мировой науке жизнь Абу Хамида Газали, его научное наследие, философско-суфийское учение, нравственные воззрения, политическое и правовое наследие были опубликованы в результатах исследований таких ученых, как Э. Ормсби, Ф. Гриффел, Кен Гарден, М. Кампанини, Э. Пизани, Мария де Силлис. Исследования А.Трейгера, Ф. Ричарда, Скотта Гирднера, Б. Барбера служат методологической основой в изучении научного наследия мыслителя. Исследования ученых Восточных стран таких, как Иса Абдуллах Али, Салих Ахмед аш-Шаами, Абдуллах Мухаммад ал-Фаллахи, Мустафа Абусвай, Месут Окумуш, а также Симоне Дарио Нарделла, Абдулла Картал, Абдулла Акгул представляют научное значение в раскрытии духовного наследия Газали, особенно его суфийских воззрений<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Eric Ormsby. Ghazali: The Revival of Islam. Oxford: Oneworld, 2008. 158 p.; Griffel, Frank: Al-Ghazālī's Philosophical Theology. New York: Oxford University Press, 2009.; Garden, Ken, The First Islamic Reviver: Abū Ḥāmid al-Ghazālī and his Revival of the Religious Sciences. New York: Oxford University Press, 2014.; Campanini, Massimo: Al-Ghazali and the Divine, London: Routledge, 2019.; Pisani, Emmanuel. Hétérodoxes et non musulmans dans la pensée d'Abū Ḥāmid al-Ġazālī (m. 1111) par Emmanuel Pisani, Lyon, 2014.; De Cillis, Maria. The Discourse of Compromise: Theoretical Constructs of Free Will and Predestination in the Works of Avicenna, Ghazālī and Ibn 'Arabī., London, Routledge, 2014.; Alexander Treiger. "The Science of Divine Disclosure: al-Ghazali's Higher Theology and Its Philosophical Underpinnings" Yale University, 2008, - 397 p.; Frank, Richard M.: Al-Ghazali and the Ash'rite school. Durham: Duke University Press, 1994.; Scott Michael Girdner. "Reasoning with revelation: The significance of the Qur'anic contextualization of philosophy in Al-Ghazali's "Mishkat Al-

В исследованиях ученых Содружества Независимых Государств А.Хисматулина, А.Игнатенко, А. Ерохина, М. Жанаби, У. Хисайнова были изучены философские, общественно-политические и нравственные воззрения мыслителя, а на основе источников о его личности и жизни были представлены научному сообществу важные сведения<sup>3</sup>.

В нашей стране в научных исследованиях М. Болтаева, Г. Наврузовой, Х. Саломовой, М. Кадырова, Р. Шодиева, С. Каримова, Н. Сафаровой, Г.Юнусовой, Ф.Музаффарова имеются рассуждения о суфийских теориях, их философских особенностях, об идеях Газали, его научном наследии и трудах<sup>4</sup>.

В исследованиях вышеназванных мировых ученых и философов-исследователей нашей страны изучались некоторые вопросы, связанные с суфизмом в научном наследии и учении Газали. Признавая высокую научную и практическую ценность этих исследований, в данной диссертации особое внимание уделяется исследованию воззрений Абу Хамида Газали о суфийском опыте и связанном с ним нравственном воспитании, воспитании эго (нафс), его взглядах о совершенном человеке с точки зрения настоящего времени.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы Бухарского государственного университета в

Anwar" ("The Niche of Lights"), Boston University, 2010, - 725 p.; Barber, Brooks L. Poverty in al-Ghazali's *Ihya' 'Ulūm al-Dīn*, Catholic University of America, 2016, -335 p.; عيسى عبدالله علي. الفلسفة و التصوف في فكر ابي حامد الغزالي // DINIKA Academic Journal of Islamic Studies Volume 2, Number 2, May - August 2017, - p. 247-284.; عبد الله محمد الفلاحي. العقل المتحافة بين الغزالي و كانت. رؤية نقدية مقارنة لليقين التراثسندنتالية. جامعة الاب، اليمن، الاستغراب، 2017. 74-57. Abusway, الشامي صالح احمد. الامام الغزالي. حجة الاسلام و مجدد المنة الخميسة / الطبعة 1. دار القلم، دمشق، 1993. 264 ص; Mustafa, M.: A Study in Islamic Epistemology: Al-Ghazali. Kuala Lumpur: Dwan Bahas dan Pustaka, 1996.; Mesut Okumus. "Gazzali'nin Kur'an Anlayisi ve Yorum Yontemi", Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Danisman: Prof. Dr. Halis Albayrak, 262 sayfa, Ankara 2000. Simone Dario Nardella. "Gazali ve Suhreverdi'de Tasavvufi Tecrübenin Önemi", 93 sayfa, Istanbul 2017; Kartal, Abdullah, "Tasavvufî Tecrübe Aktarılabılır mi?", Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, Bursa 2007, c. 16, sayı: 1, ss. 97-120.; Akgül, Abdullah. Kemâl Yolculuğu Olarak Dinî Tecrübe: Gazâlî Üzerinden Bir Okuma. Bilimname. 2019, Vol. 38 Issue 2, - p. 813-833.

<sup>3</sup> Хисматулин А.А. Сочинения имама ал-Газали. - Садра, Петербургское Востоковедение, 2017. 634-с.; Игнатенко А.А. Познать непознаваемое (аль-Газали о рациональном познании трансцендентного ал-гайб) // Средневековая арабская философия: Проблемы и решения. - М.: "Восточная литература", 1998. -С.175-209.; Ерохин А.К. Мистико-теологические идеи философии образования аль-газали в их современном прочтении // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2009. № 4. с. 91-95.; Майсем Аль-Джанаби. Теология и философия ал-Газали. Москва: Марджани, 2010. 242-с.; Хисайнов У. Соотношение теологии и метафизики в философии Мухаммада Ал-Газали: философско-религиоведческий анализ. Дисс. работа, Душанбе, 2011. 174-с.

<sup>4</sup> Болтаев М.Н. Имом Ғазолийнинг ирфоний таълимоти // Бухоро университети илмий ахборотлари – 2002. № 2 –Б. 2-7.; Наврузова Г.Н. Ғазолийнинг фалсафага муносабати. Фалсафа ва фанлар методологияси муаммолари. Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2011. 1-китоб. -Б.103-105.; Саломова Ҳ. Ғазолий ва мезон // Шарқ юлдузи -1996. -№ 5.-Б. 152-156.; Шодиев Р. Суфизм в духовной жизни народов Средней Азии (IX-XIII вв.) Дис.док.фил.наук.Самарканд:1993.-240с.; Сафарова Н.О. Хожогон тасаввуфий таълимотида маънавий-ахлоқий кадрятлар масаласи. Фалс. фан.номз. дисс. Тошкент: 2002. –149 б.; Қодиров М. Марказий Осиё, Яқин ва Ўрта Шарқнинг фалсафий тафаккури (ўрта асрлар). Тошкент: ТДШИ, 2010.–Б.31.168-176; Юнусова Г. Абдулқодир Гелоний маънавий меросида инсон моҳиятини фалсафий таҳлили. Фалс.фан.док (DSc)дисс.-Самарканд,2019.; Музаффаров Ф.Д. Ғазолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг илмий-фалсафий асослари. Фалс.фан.ф.д.(PhD)дисс.-Самарканд,2019, - 169 б.

рамках исследовательского проекта «Духовно-просветительские основы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» (2017-2022 гг.).

**Цель исследования** - Обосновать значение суфийского опыта и духовно-нравственных воззрений Абу Хамида Газали в воспитании совершенного человека.

**Задачи исследования:**

определить сущность научных взглядов об опыте и понятия суфийского опыта в процессе познания;

обосновать философские особенности проблем суфийского опыта, особенного суфийского познания на основе труда Газали «Аль-хикмату фи махлукаат-и-ллах» (Мудрость вложенная в созданиях Бога);

выявить нравственно-духовных, религиозно-суфийских взглядов произведения мыслителя «Равзат ут-талибин ва умдат ус-саликин» (Сад ищущих и опора путников);

изучить идей самопознания в суфийском опыте Газали;

обосновать значения суфийского опыта в совершенствовании человека, его места и специфичности в воспитании молодежи;

Учение Абу Хамида Газали состоит в раскрытии эпистемологической сущности суфийского опыта.

**Объектом исследования** выбран религиозно-философские и психологические факторы, составляющие структуру познания в суфийском опыте Газали, а также его общечеловеческие компоненты.

**Предметом исследования** является определение философского значения взглядов Абу Хамида Газали о суфийском опыте в его произведениях.

**Методы исследования.** В диссертации используются научные методы исследования, как сравнительный анализ, ретроспективный анализ, системный подход, креативный подход, диалектический, герменевтический и синергетический методы научного познания.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

раскрыты на основе сравнений понятия опыта с идеями Аристотеля, Беруни и Ибн Сины, понятие опыта у Газали, который представляет собой своеобразную суфийскую сущность, а также на основе его идей о сотворении небес, размышлений о мире, сотворении бытия, единстве знания и нравственности, необходимости интеллектуального наблюдения в произведениях «Аль-хикмату фи махлукаат-и-ллах», «Равзат ут-талибин ва умдат ус-саликин»;

обосновано то, что суфийский опыт Газали является проблемой особого суфийского познания (ирфан), и в отличие от радикальных эмпириков и рационалистов основой этого этапа является чувственные и интеллектуальные знания, и на их основе доказано возможность достижения мистических уровней - мукошафа, мушахада, муаяна и басират (раскрытие и воззрение);

доказано, что понятия чистота души (нафс), просвещение сердца (маърифат ал-калб), совершенная нравственность имеют просветительское значение в самосознании и развитии креативного мышления в воспитании молодежи, достижении консенсуса, укреплении стремления к добру и взрослении человека, которые отражены в произведениях Газали, написанных на основе его суфийского опыта («Мукашафат аль-кулуб», «Ар-рисалат аль-ладунья», «Мизан аль-амаль» и «Равзат ат-талибин ва умдат ас-саликин»);

раскрыты идеи о способности человека умерении своими энергиями, управлять своими страстными желаниями, которые основываясь на своем суфийском опыте мыслитель классифицировал знания и действия, необходимые для достижения счастья в труде «Мезан аль-амаль», а также обоснован в формировании иммунитета, ограждающего молодежь от «массовой культуры» и идеологических угроз в повышении умеренности, толерантности и светского мышления.

**Практический результат исследования** заключается в следующем:

теоретические, методологические и практические выводы основаны на важности знания и просвещения, воспитания и нравственности в суфийском опыте учения Абу Хамида Газали для совершенства человека и развития общества;

раскрыты значение взглядов мыслителя о макарим уль-ахлак (похвальные свойства), хорошем нраве, просвещении, очищении сердца и духа от мерзостей, отважности (шижаат), целомудрии (иффат), приведении в умеренное состояние справедливости (адл) и гнева (газаб), а также о воспитании внешнего и внутреннего посредством практики (риядат), приведенные в произведении «Равзат ат-талибин ва умдат ас-саликин»;

раскрывается философская роль произведений Газали в определении основных методов суфизма и опыта в нем, а также в создании концепции этики.

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что теоретические взгляды, используемые в процессе исследования, получены из первоисточника, подход, методы и приёмы выбраны правильно, научная информация получена из официальных и достоверных свидетельств, обсуждалась на национальных и международных научных конференциях, статьи, опубликованные в отечественных и зарубежных научных журналах, опубликованные монографии и заключения, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что оно может быть использовано в качестве теоретико-методологического источника в проведении научных исследований, направленных на изучение истории и культуры суфизма, в процессы изучения, сохранения и пропаганды мирового суфийского опыта, и накопленных в связи с этим научных достижений, в исследовании различных подходов в направлении изучения

наследия Газали, а также объясняется возможностью использования в совершенствовании их методологических подходов, обеспечении интеграции образования с социальными сферами и повышении их эффективности.

Практическая значимость результатов исследования в том, что значение суфийского опыта в учении Абу Хамида Газали, выдвигаемые в нем факторы формирования всесторонне развитой личности, на основе взглядов о знании и просвещении, воспитании может быть применена в пропаганде по внедрению в сознание молодежи национальной идеи, национальной сознании и национальной гордости, в обогащении содержания научных исследований, которых необходимо должны быть проведены в будущем, в практической деятельности институтов гражданского общества, действующих в социальной сфере, в создании медиаконтента, а также использована в создании нового поколения учебно-методического обеспечения по предметам «История суфийских тарикатов», «Философия» и «Духовность».

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов о значении суфийского опыта и духовно-нравственных воззрений Абу Хамида Газали в воспитании совершенного человека:

сравнивая понятие опыта с идеями Аристотеля, Беруни и Ибн Сины, понятие опыта у Газали представляет собой своеобразную суфийскую сущность, из результатов исследований и теоретических выводов о сотворении неба, размышлении мира, сотворении бытия, единстве знания и нравственности, необходимости интеллектуального наблюдения, которые описаны в произведениях «Аль-хикмату фи махлукат-и-ллах», «Равзат ат-талибин ва умдат ас-саликин» проведенных в 2020-2021 годах в рамках программы дополнительных мероприятий Министерства культуры Республики Узбекистан по дальнейшему развитию культуры и искусства в Республике Узбекистан были использованы при подготовке сценариев духовно-просветительских пропагандистских мероприятий «Значение добродетельных качеств в воспитании молодежи в трактате Газали «Мезан аль-амаль» и «Абу Хамид Газали о достоинстве и почести ремесел» (справка № 05-12-10-4569 от 14 октября 2021 года Министерства культуры Республики Узбекистан). В результате выдвинутые в диссертации предложения и рекомендации послужили воспитанию подрастающего поколения в духе гуманности, уважении и сохранении нашего национально-культурного наследия, достижению нравственной устойчивости, положительно сказались на эффективности пропагандистской деятельности;

обосновано то, что суфийский опыт Газали является проблемой суфийского познания (ирфан), что в отличие от радикальных эмпириков и рационалистов этот этап является основным чувственно-интеллектуальным познанием, и на их основе можно достичь уровней мукашафа, мушахада, муаяна и басират (т.е. суфийское озарение), научной новизна, теоретические выводы, методологические рекомендации, а также практические предложения были использованы для реализации задач, определенных в рамках практического исследовательского проекта № PZ-2017-0930223 «Совершенствование механизма повышения социальной активности

молодежи в развитии демократического и правового общества» (2018-2020 гг.) в рамках государственных научно-технических программ, выполненных в Ферганском государственном университете (Справка № 01-2600 от 19 июля 2022 года Ферганского государственного университета). В результате суфийский опыт послужил повышению духовного мировоззрения молодежи, повышению их идеологического иммунитета, расширению их философского наблюдения, а также обогащению содержания предложений и рекомендаций, дальнейшему совершенствованию практического исследовательского проекта;

выводы и рекомендации научного характера по самосознанию и развитию творческого мышления в воспитании молодежи, достижению консенсуса, усилению стремления к добру и просветительское значение в совершенстве человека на основе таких понятий, как чистота души, воспитание, просвещение сердца, совершенный нрав, которые отразились в произведениях Газали, написанных на основе его суфийского опыта («Мукашафат аль-кулуб», «Ар-рисалат аль-ладунья», «Мезан аль-амаль» и «Равзат ат-талибин ва умдат ас-саликин») были использованы при подготовке сценария программы «Ассалом, Бухоро», «Саккизинчи муъжиза», переданных в эфир Бухарской областной телерадиокомпанией в августе-сентябре 2020 года (Справка №1/236 от 21 сентября 2021 года Бухарской областной телерадиокомпанией). В результате это послужило обогащению научного воображения и понимания мыслителя, оказавшего огромное влияние на общечеловеческое развитие своим философским, духовным, научным наследием, суфийско-мистическими учениями в золотой век исламской культуры, и повысить научность и популярность передач;

научно-практические предложения и рекомендации по повышению светского мышления, умеренности, толерантности в формировании иммунитета, защищающего молодежь от «массовой культуры» и идеологических угроз, а также по классифицированным на основе суфийского опыта, который изложен мыслителем в труде «Мезан аль-амаль» знания и действия, необходимые для достижения счастья, раскрыты представления о способности человека управлять своими энергиями, управлять своими низменными желаниями были использованы в программе дополнительных мер по повышению эффективности духовно-просветительских работ Республиканского Центра духовности и просвещения в Республике Узбекистан в 2021 году и поднятию развитие сферы на новый уровень, указанного в 3-главе «Профилактическое разъяснение среди всех слоев населения, организация агитационно-пропагандистских работ» в 44-пункте «Объединить представителям разных национальностей и народов, религий и верований нашей страны для построения в нашей стране свободной и процветающей Родины, призывать народы к взаимному уважению и сотрудничеству, широко пропагандировать идеи, ставшие общечеловеческими принципами использована при составлении сценария духовно-просветительских пропагандистских мероприятий «Роль общечеловеческих ценностей в формировании

духовности руководителя» (на примере философских, этических и суфийских воззрений и произведений Абу Хамида Газали) (Справка внедрения № 02/08/1370 от 5 ноября 2021 года Республиканского центра духовности и просвещения). В результате предложения и рекомендации, выдвинутые в научной работе, нашли широкое применение при проведении духовно-просветительских пропагандистских мероприятий Центра.

**Апробация результатов исследования.** Результаты этого исследования обсуждались на 5 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикации результатов исследования.** Всего по результатам исследований опубликовано 21 научных статьи, в том числе 7 научных статей (4 национальных и 3 зарубежных журнала) опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к публикации по основным научным результатам диссертаций ВАК Республики Узбекистан.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, семи параграфов, заключения и списка литературы. Общий объём диссертации составляет 149 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введение** диссертации обосновывается актуальностью темы, ее необходимостью, целями и задачами исследования и ее соответствием основным приоритетам направлений развития науки и техники Республики Узбекистан, разъяснены связь с зарубежными научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнялась диссертация, уровень изученности проблемы, объект, предмет, методы, цель и задачи исследования. А также раскрыты научная новизна, практические результаты, достоверность полученных результатов и научно-практическая значимость исследования.

Первая глава диссертации называется **«Место взглядов Газали в системе понятий суфийского опыта»**, в ней изучены вопросы, как научные взгляды на опыт в процессе познания и понятие суфийского опыта, его философский анализ, а также проанализированы труды касающиеся суфийского опыта в духовном наследии Газали.

В диссертации раскрыто то, что характеристиками опыта являются его непосредственность (нельзя научиться плавать, не заходя в воду), его уникальность (хотя опыт всегда продолжается, его предмет - событие очевиден), синкретичность субъективно-предметного отношения (хотя встреча реципиента и ожидаемого происходит всегда, но различие заключается в мышлении, т. е. когда превращен в предмет анализа) превращается в объект анализа, а также понимаемый таким образом опыт составляет основу человеческой деятельности и познания. Опыт формируется через мышление и интуицию в знании и действии. Если мышление инструментальное, т. е. деятельность происходит по передаче,

соединению и выделению информации в виде знаков другим людям, то опыт всегда происходит непосредственно.

В диссертации подчеркивается важность целостности и целенаправленности человеческой деятельности и познания, а также придания смысла опыту, что опыт всегда ограничен, но без интуиции познание ограничено только мышлением и опытом, мышление способно только к обобщению когда он работает с информацией, полученной опытным путем, ибо утверждается, что он никогда не сможет достичь кашфа (открытия).

В современных научных кругах часто опыт понимают как эксперимент, не осознавая его разницу. Конкуренция двух методологических взглядов в научном познании — эмпиризма и рационализма — породила определенные философские концепции.

В исследовании подчеркивается, что эмпиризм имеет умеренную и радикальную форму, что умеренный эмпиризм видит в основе познания опыт, отвечая на различные вопросы о природе разума, обычно не уделяет большого внимания разнице между опытом и интуицией, радикальный эмпиризм считает единственным источником познания опыт. Рационализм не отрицает значения опыта как материального условия познания, но утверждает, что общее и необходимое может быть познано с помощью разума. Рационалисты объясняют интуицию интеллектуальным наблюдением. В западной философии среди англичан преобладает эмпиризм, а в континентальной Европе — рационализм.

Опыт — это процесс практического чувственного познания действительности, представляющий собой сочетание умения и знания. Опыт — это эмпирическое знание, эмпиризм или совокупность знаний и умений, приобретаемых в процессе взаимодействия человека с внешним миром, а также в процессе внутренних переживаний, эмоционального восприятия, совокупности мыслительной деятельности головного мозга. Опыт развивался в ходе борьбы между эмпиризмом и рационализмом. Радикальные эмпирики говорят, что единственным источником познания истины является опыт, тогда как радикальные рационалисты полностью отрицают опыт как источник ошибок.

В исследовании подчеркивается, что представления об опыте в истории философии нашли отражение во взглядах древних греков, греческих философов с разных точек зрения. С точки зрения греческой традиции мудрости человеческий разум способен «видеть» и «наблюдать» общие законы и идеи точно так же, как наши глаза способны видеть и наблюдать объекты чувственного восприятия. Взгляд на наблюдение общих идей с помощью разума характерен для греческих философов-материалистов, особенно Демокрита, считавшего, что изучение природы должно опираться на чувственный опыт<sup>5</sup>. При этом он также подчеркивает, что чувственное восприятие не дает истинного знания.

---

<sup>5</sup> Маковельский А.О. Материалисты Древней Греции. Госиздат полит. литературы. Москва, 1955. —С.79.

В учении Аристотеля опыт по отношению к деятельности ничем не отличается от искусства. Даже те, у кого есть опыт, имеют больше шансов на успех, чем люди с поверхностными знаниями, но без опыта. Аристотель полагает, что причина этого в том, что опыт — это знание единичности, а искусство — знание тотальности. И он считает, что все действия и творения принадлежат единству, потому что врач лечит не человека вообще, а Сократа, Каллия или кого-то другого. Поэтому, если человек имеет поверхностные знания и не имеет опыта и знает общее, не заключающее в себе единства, такой человек делает много ошибок в медицине, потому что ему приходится лечить единство, рассуждал философ.

В диссертации утверждается, что восточная философия имеет разные взгляды на достоинства практического и эмоционального аспектов опыта. Абу Райхан Беруни, один из ученых нашей страны, говорит в своем труде «Китаб уль-джамахир фи марифати-л-джавахир», что нет другого показателя, кроме испытания, нет руководства, которое ведет к успеху, кроме испытания в опыт. Во времена Беруни экспериментальный метод, основанный на опыте, входит в практику естествознания. В своем труде «Китаб уль-джавахир» он подчеркивает важность опыта в укреплении научных законов. Однако он видит в опыте только средство познания природы, он говорит, что опыт достигается через логическое построение, вывод закономерностей. Отклонение от закона, утверждает он, заключается в том, что чистый эмпиризм может завести исследователя в тупик.

В диссертации отмечается, что Газали делил науку на два вида: ильм уль-муамала, то есть знание халяля и харама (дозволенного и запрещенного), хороших и плохих нравов в людях, и ильм уль-мукашафа - о Боге и его атрибутах<sup>6</sup>. Наука о поведении состоит в том, чтобы различать честные и неправомерные поступки, знать качества, достойные похвалы и порицания, и служит она главным образом для применения в области практической деятельности. Ильм уль-Муамала характерна для любого знания, исходящего от рук человека. Если его нельзя применить к своей области, он не будет иметь никакой ценности и важности. Газали объясняет это так, например, когда человек заболевает и нуждается в квалифицированном враче для его лечения, больной идет искать его, чтобы вылечиться. В конце концов пациент находит такого врача, и врач назначает ему лечение. Больной покупает лекарство, возвращается домой и рассказывает другим больным о лекарстве, которое он узнал от мудрого врача. В результате он настолько увлекается этой работой, что забывает, что его нужно сначала лечить этим лекарством. Законник (факих), который, изучив науку послушания и поклонения, не следует таким же образом обязательствам. Законник знает, что такое грех, но не пытается избежать его. Он изучил науку нравственности, но не работает над очищением своего эго от зла, то есть не применяет полученные знания на практике. Без сомнения, он высокомерен, он обманут капризами своего эго. Вот почему мыслитель говорит, что

---

أبو حامد الغزالي. الكشف و التبيين في غرور الخلق اجمعين. مكتبة القران للطباعة و النشر و التوزيع، القاهرة، 1986. ص 36

человек, очистивший свое эго, освободится от страданий. Человек, стремящийся к просветлению, то есть к познанию Бога, считается гордым, если он на практике не соблюдает халяль и харам, не выполняет обязательства. Кроме того, его гордость будет сильнее, чем у других. Это подобно человеку, который хочет служить царю и знает его характер, но не понимает, что ему нравится и что его злит, или, наоборот, делает то, что не нравится царю, и безответственно относится к тому, что царю нравится. Это тот, кто потерян и обманут. Если он отложит свои знания в сторону и сосредоточится на том, что нравится и не нравится королю, он достигнет своей цели. Слабость благочестия ученых, знающих Бога и Его атрибуты, причина, по которой они ничего не делают, чтобы избежать Божьего гнева и снискать Его одобрение и любовь, заключается в том, что они только запоминают божественные имена и не понимают их истинного значения. Газали говорит, что бояться Бога — это великое знание, гордыня и обман Бога — это крайнее невежество<sup>7</sup>.

Отсюда ясно, что при изучении суфийского опыта необходимо учитывать социокультурные особенности, связанные с личностными особенностями обладателей этого опыта. Также необходимо различать духовный подход в понимании суфийского опыта. По его словам, суфийский опыт — это измененное состояние сознания, связанное с ощущением связи или единства со Вселенной, познанием Бога и ощущением божественного присутствия под влиянием страсти и любви. С этой точки зрения суфийский опыт есть духовное и физическое изменение суфия, при котором он впадает в измененное состояние сознания, возникающее либо непосредственно само по себе, либо в результате выполнения различных обрядов и обязанностей, предписанных суфийским муршидом. Суфийский опыт также считается пониманием науки, и только тогда совершается открытие -кашф (мукошафа).

Вторая глава диссертации называется **«Важность знания тасаввуф в суфийском опыте Газали»**, в ней описано значение трактата «Аль-хикмату фи махлукот-и-ллох» («Мудрость Божьего творения») в суфийском опыте Газали, а также проанализировано философское мировоззрение, духовно-нравственные, религиозно-мистические воззрения мыслителя в произведении «Равзат ут-талибин ва умдат ус-саликин» («Сад ищущих и поддержка путников»).

В диссертации подчеркивается, Газали воплощая религиозное знание в своей мистической философии, рассматривает непостижимое разумом знание, проявляющееся через душу, внутреннее состояние, как процесс непосредственного соприкосновения с божественной реальностью, и что для этого требуется умственная и духовная чистота, и только тогда человек может сначала осознать себя.

Газали полагает, что человек в результате наблюдения и размышления о божественных созданиях достигает пользы. Мыслитель считает, что есть десять преимуществ смотреть на небо:

---

<sup>7</sup> امام الغزالي. احياء علوم الدين. دار ابن هزم، بيروت، 2005. 1308 ص 7

1. Уменьшает печаль и горе
2. Уменьшает искушение
3. Рассеивает страх
4. Напоминает об Аллахе
5. Распространяет величие Бога на сердце
6. Удаляет плохие мысли
7. Лекарство от депрессии
8. Утешает влюбленных
9. Сближает влюбленных друг с другом
10. Кибла (направление) для молящихся<sup>8</sup>

В исследовании говорится о том, что Бог создал человечество достойным и благородным существом, что одним из величайших благ, прославляющих и делающих человека дорогим, является разум, что благодаря разуму человека он может постичь красоту и приобщиться к миру ангелов, познает Творца, глядя на вселенную и Его атрибуты и свидетельства существования с мудростью и доверием, данным человеку, подчеркивается, что видение также осуществляется с помощью ума<sup>9</sup>.

В диссертации утверждается, что разум, несмотря на его благоразумие, знание и мудрость, не способен познать самого себя. Потому что он не может описать себя, описать свои черты, форму и внешность. Ум признает, что он самый невежественный, то есть, что он не знает себя сам, и что Тот, кто знает его (Аллах), восхваляет его. Но, несмотря на свое невежество, он достаточно осведомлен, умен и мудр, чтобы различать тончайшие меры и тонкости искусства в ведении дел. По мнению Газали, тот факт, что разум не осознает себя, но умеет принимать меры предосторожности и различать, является доказательством того, что он представляет собой сложное существо, созданное из различных элементов, сотворенное и подчиненное существо. Потому что он обладает мудростью и, несмотря на яркость своего ума, то есть он мудр и благоразумен, но он беспомощен и слаб. Он хочет что-то вспомнить, но забывает. Он помнит то, что хочет забыть. Он хочет быть счастливым, но ему печально. Он хочет не знать некоторых вещей, но не может их забыть. Он хочет быть бдительным и осознанным, но забывает и остается беспечным. Все это свидетельствует о его поражении и подчинении. Согласно рассуждениям Газали, разум не знает истины того, что он знает, несмотря на свое знание. Он делает то, что ему нужно, например, он делает то, что ему нужно, чтобы говорить, но он не может понять, куда идет его голос, как создается звук или как расставлены буквы в словах. Точно так же он не замечает, как далеко простирается его зрение, каков состав света глаза или как он видит то, что видит. При этом разум не понимает пределов своей силы, как он может что-то сделать и как возникло его желание. Поэтому Газали заключает, что разум не знает себя и своей силы. Отсюда можно

---

<sup>8</sup> أبو حامد الغزالي. الحكمة في مخلوقات الله. دار الاحياء العلوم، بيروت، 1978. ص 17

<sup>9</sup> أبو حامد الغزالي. الحكمة في مخلوقات الله. دار الاحياء العلوم، بيروت، 1978. ص 66

сделать вывод, что человек не может достичь просветления через разум, а только через суфийский опыт.

В исследовании, согласно комментариям Газали, тот факт, что человек такой же, как его тело и знание, что он является образцом существ, потому что он был создан чрезвычайно сильным и мудрым образом, и поэтому является свидетельством существования Творца, который все знает и делает, что хочет, а также то, что отличает человека от других существ, это скромность (стыд), что это чувство, если бы не это чувство, не уменьшилось бы уродство людей, а человек не должен ждать гостей, не должен быть склонен к добрым делам и не воздерживаться от дурных поступков, человек должен даже вернуть задаток его владельцу, исполнить права родителей и поставить их уважение на подобающее место, только от людям подчеркивается, что он делает это только потому, что ему стыдно.

Согласно диссертации, суфийско-познавательные идеи Газали, помимо произведений «Ихья улуми-д-дин», «Кимияу саадат», трактат «Равзат ут-талибин ва умдат ус-саликин» был специально исследован. Газали в своем комментарии «Кто такой суфий?» пытается ответить на вопрос научно и теоретически. По его словам, бедность для суфия — его украшение, сабрукрашение терпения, довольство божественным предназначением — его выючное животное, таваккул его нрав, ему достаточно одного Аллаха, органы тела суфия всегда послушны, он очищает сердце суфия от похоти и дурных желаний, он должен отречь своё сердце от мира, обладать такими качествами, как отрешенность, избегание всех наслаждений и удовольствий нафса (души). У него нет интереса к миру, если он хочет что-то получить от мира, он берет от него достаточно своим нуждам и не более.

В диссертации подчеркивается, что сердце суфия свободно от нечистот греха, он забывает о своей идентичности с любовью своего Господа, он всегда устремляется к Богу со своими тайнами, все укрываются от него, возникают унсият (дружба, разговор) и любовь с ним, но сам он ни с кем не близок своим сердцем и что оно ни от чего не зависит. По мнению мыслителя, он не занят ни с чем, кроме Всемогущего Бога. Суфий следует религиозной жизни в первую очередь, и для него это наиболее важно и наиболее осторожно. Суфий предпочитает Всевышнего Аллаха всему остальному<sup>10</sup>.

Газали определяет суфизм следующим образом: Суфизм должен это управление душой в сфере служения (убудият) и соединение души с Создателем (рубубият). Суфизм — это скрывание потребностей от людей и преодоление трудностей. В глазах мыслителя суфизм есть очищение души от стремления быть равным с людьми, отказ от дурных нравов, появляющихся в природе, гашение вредного воздействия человеческих качеств, уход от напрасных притязаний и желаний души, достижение на более высокие уровни с духовными качествами, удерживать истинных знание и послушание Посланнику Аллаха (с.а.в.) в религии.

<sup>10</sup> أبو حامد الغزالي. روضة الطالبين و عمدة السالكين. دار النهضة الحديثة، بيروت، 2006. ص 29

В диссертации Газали указывает шесть препятствий, которые необходимо преодолеть, чтобы достичь уровня близости к Истине (манозил уль-курбат). Первая стадия: удержание членов от того, что религия запрещает. Второй этап: избавиться от вредных привычек, к которым привыкло и любит эго. Третий этап: освобождение души от тьмы и пелен человеческого состояния. Четвертая стадия: очищение своей природы от зла и мути. Пятая стадия: освобождение души от эмоциональных пелен и препятствий. Шестой этап — отстранение ума от пустых мечтаний и иллюзий. Мыслитель объясняет это так: Если ты пройдёшь первую стадию, то достигнешь истоков мудрости (хикма) души. Если вы пройдете второй этап, вы познаете тайну божественных (ладуни) наук. После третьего этапа тебе откроется царство, невидимый мир и знаки мира сего. На четвертом этапе в тебе сияет и проявляется лучи близости к Богу. На пятой стадии солнце восходит, когда ты наблюдаешь за своим возлюбленным. После шестого этапа ты спустишься в священный круг, на небеса божественной близости, которые ты видели раньше, где полностью освободишься от человеческих влияний и удовольствий материального мира.

В диссертации, на основе анализа произведения «Равзат ут-талибин ва умдат ус-саликин», если человек украшен нравами праведника, он может достичь благ и божественных даров, человек, украшенный нравы святых будут приняты в божественную близость, кто добьется нравов праведников, тот будет замечен, кто, если будет вести себя по нравам пророков, тому будет дан унсият, то есть дар особого любви и дружбы, а кто лишён нравов, тот лишится всех благ, делается вывод, что он не может получить его. Человек, который не может следовать нравам, требуемым от человека, находящегося в начале пути воспитания (сулук), не может претендовать на статус святых, достигших конца воспитания и имеющих высокую степень (маком). Потому что тот, кто не знает Аллаха, не обращается к Нему, утверждает Газали.

Согласно диссертации, пока суфий продолжает очищать свое сердце, его сердце будет сосредоточено на Истине, душа будет сокрушена движением эго и ее состояние изменится. Суфий возрождает свою душу со своим Господом, направляет и исправляет дела своей души своим сердцем. Суфий должен быть справедлив к себе, тот, кто это делает, достиг истины суфизма, говорит Газали.

Третья глава диссертации называется «**Значение научного знания в суфийском опыте Газали**» и исследуются вопросы познания и самосознания в суфийском опыте Газали, важность и уникальность суфийского опыта в воспитании молодежи, эпистемиологическая сущность суфийского опыта мыслителя.

В диссертации подчеркивается, что Газали широко использовал в своей антропологии и теории познания такие дихотомические термины, как захир-батин, нафс-рух, мульк-малакут, носут-лохут, ароз-джавар. В самопознании Аллома ориентируется прежде всего на рационально-эмоциональное познание внутренней и внешней поверхности человека. Внешняя и внутренняя дихотомия в его антропологии выражается в противоположных

понятиях: носут (человеческое происхождение) - лохут (божественное происхождение), нафси аммара, животный нафс - нафси мутмаинна, божественная душа, тело - дух, хатир (чувство) - разум<sup>11</sup>.

Мыслитель развивает представление о разных способностях человека с точки зрения способов познания. В «Ихья» человек занимает центральное место, поэтому в самопознании человек, воплощающий в себе божественность, является основой системы Газали. Мыслитель считает человеческое совершенство высшей целью своей жизни. Высшим уровнем этого является достижение присутствия Бога, и, в свою очередь, этим философ заложил основу традиции исламского мистицизма. Недаром человеческое совершенство занимает центральное место в философских воззрениях Газали. Это происходило из этических и духовных ценностей суфиев и отличалось от ортодоксального суннитского богословия. Потому что философ прежде всего ориентируется на внутренний, внутренний мир, на его духовное воспитание. В самопознании Газали делает упор на науку о душе. Эту субстанцию также называют душой, разумом, душой и духом. В «Мунджиет» мыслитель сравнивает его со слухом, зрением, обонянием и другими чувствами: «В сердце есть еще одна способность, которая называется «божественным светом». Его также можно назвать интеллектом, «басират батиния» (внутреннее зрение), «нур уль-иман» (свет веры) или «якын» (истинное знание)<sup>12</sup>.

В исследовании подчеркивается, что высшей способностью в самопознании является пронизательность, позволяющая понять суть, эта способность, несомненно, превосходит разум. Озарение считается внутренней субстанцией человека, а его возникновение есть знание, это знание есть особое, уникальное знание. Человек воспринимает явления через порог возрастающей сложности. Эти границы проходят через три сферы. Первый мир — это мир осязаемый и чувственный, соответствующий эмоциональной стадии познания. Потому что это материальные объекты, познаваемые органами чувств. Второй — явления духовного мира — сила, воля, знание, познаваемые через разум. Путь от познания ведет в мир тайн, к таинственным существам и заканчивается знакомством с Богом. Материальным проявлением событий в этом мире мистерий являются события в низших мирах.

В диссертации подчеркивается, что Газали не уделял глубокого внимания нравственному и духовному состоянию невежественных ученых, что главной причиной он считал отсутствие самопознания, то есть отсутствие самопознания, и истинного совершенства. невозможно достичь без самопознания. Мыслитель показывает религиозное лицемерие ученых в «Ихья» и резко критикует всякое лицемерие «невежд ислама»<sup>13</sup>. Видно, что

<sup>11</sup> Абу Хамид аль-Газали. Воскрешение наук о вере (Ихья улум ад-дин). Избранные главы /Пер. с араб., исслед. и коммент. В.В.Наумкина. М., 1980. – С. 46.

<sup>12</sup> ابو حامد الغزالي. احياء علوم الدين. القاهرة. جلد 4، 300 ص.

<sup>13</sup> Аль-Джанаби, Майсем Мухаммед. Теология и философия ал-Газали. М.: Изд. дом Марджани, 2010. –С.71.

основное место в решении нравственной проблемы занимает саморазвитие, и требуется индивидуальный подход.

В диссертации подчеркивается, что хотя мистические ситуации в учении Газали относятся к области чувств, они представляют собой особую форму познания, в суфийском опыте человек входит в глубину реальности, закрытую для сознательного разума, и эти моменты особых открытий и внутреннего вдохновения. По своей природе суфийский опыт родственен интуиции, а интуиция является спутницей научного творчества. Интуиция противоречит рациональному мышлению, но в случае страсти могут быть настоящие метафизические открытия (футухат). В мистическом опыте божественный свет непосредственно входит в душу, это состояние ощущается. Как музыка или образ влюбленного вызывает в душе далекое и недостижимое чувство, так и содержание духовного опыта. В таком опыте в душу приходит голос, сообщающий о высшем и совершенном мире. Этот голос называется голосом веры, возвещающим божественную волю и судьбу. В глубине сердца человек ощущает присутствие Высшей Силы, в его душу приходит какое-то послание от другого существа. Эстетический опыт подобен по чувству суфийскому опыту и ощущается внутренним внутренним я. То есть этот опыт есть имманентный опыт трансцендентной реальности. Поэтому, вопреки различным грубым теориям и определениям, мы называем опытом трансцендентного. Это главный аспект суфийского опыта.

Под суфийским опытом Газали понимал раскрытие божественных тайн человеку в результате познания и действия, риязата и аскетизма, кашфа и открытия, ощущения божественной благодати и достижения присутствия<sup>14</sup> Бога. Мыслитель говорит, что для приобретения знания истины необходима готовность субъекта. В противном случае невозможно будет приобрести знание истины, другими словами, невозможно будет добиться открытия и наблюдения. В отличие от подготовки, необходимой для получения информации о положительном или феноменальном мире природного субъекта, Газали подчеркивает, что в качестве условия их достижения суфий должен прибывать в Творце, свободный от знания, полученного посредством медитации и зикра, и ни в чем не нуждаясь.

В диссертации подчеркивается, что суфийский опыт Газали основан на нравственности, а единственным критерием любого поведения верующего является нравственное состояние души. По сравнению с другими умственными науками (калям, фальсафа) преимущество и превосходство суфизма в том, что он имеет умеренную форму. Газали видел в нем соединение религиозного знания (ильм), нравственного состояния души (хал) и поведения (амал), соответствующее науке суфизма. Наряду с опытом мыслитель говорит о неопытности (гамарате) и включает ее как разновидность умственной слабости. Слабость ума (разилат уль-балах) включает в себя неопытность, глупость и безумие. Неопытность (аль-гамарат) – отсутствие опыта в практических делах при здоровом и правильном

---

14 أبو حامد الغزالي. ميزان العمل. علي تحرير سليمان دنيا، ذخائر العرب، دار المعارف مصر، 1964. ص 40

воображении (саламат ут-тахайул)<sup>15</sup>. Человек неопытен в чем-то и опытен в другом.

В основе суфийского опыта Газали лежит самосовершенствование. Это обучение связано с обучением семи органов тело. Он состоит из риязата – мало есть, мало спать, не говорить напрасно, обуздывать похоть, зикра и молитвы. Мыслитель говорит, что джихад против нафса совершается через дисциплину и послушание. Риязат - это меньше сна и меньше разговоров. Малость сна очищает волю и желания. Уменьшение разговора сохраняет здоровье от беды, а еды убивает похоть. Много еды ослепляет душу и ее свет уходит. Меньшее количество еды облегчает сердце.

В диссертации подчеркивается, что суфийский опыт Газали основан на эпистемиологических источниках, соответствующих интуиции, таких как мукошафа, мошохада, ильхам, руйа (воображение) и калб. Мыслитель в труде «Равзат ут-талибин» показывает, что термины мукошафа, мушохада, муояна, басират — разные слова с одинаковым значением. Корень этих слов один и тот же, и между ними можно увидеть некоторые незначительные различия. Место басират - прозрения в уме – это свет, который позволяет глазу видеть. Маърифат - просветление необходимо для понимания, как солнечный свет необходим для зрения. По этой причине при свете просветления (маърифат), освещающем разумение, становится ясным и скрытое, и видимое. Что же касается жизни души (калб), то это достижение истинного единобожия (тавхид).

По словам Газали, знание истины, полученное в результате мукошафа, дается не каждому. Это знание приобретается через религиозные практики, благочестие и следованию (сулук). Поэтому методология и источник этой науки чрезвычайно отличаются от методологии и источника философского знания. Однако для всякого знания требуется необходимость субъекта и объекта, как того требует философия. Это относится и к эпистемологии учения Газали. Человек не знает радости, пока он ограничен в этом мире преградами чувств, воображений и желаний (авариз ун-нафс). Газали рассматривает размышление, наблюдение, вдохновение, видение, воображение и сердце как средства познания мира реальности. Мыслитель утверждает, что в познании истины важно совершать божественные заповеди и суфийские практики, а также очищать душу (нафс).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования сформулированы следующие теоритические выводы:

1. Чтобы понять сущность суфийского опыта вообще, его необходимо пережить. Поэтому мы можем анализировать только высказывания тех, кто имеет этот опыт. Это означает, что нужно смотреть на проблему снаружи, а не изнутри.

---

<sup>15</sup> أبو حامد الغزالي. ميزان العمل. علي تحرير سليمان دنيا، ذخائر العرب، دار المعارف مصر، 1964. 26 ص

2. Суфийский опыт играет важную роль во многих аспектах опыта самого суфия. То есть у суфия происходят изменения в зрелости, состоянии, развитии, вдохновении, озарении, наблюдательности, видении, сердце, формируются нравственные качества.

3. Суфийский опыт можно разделить на два уровня: 1) уровень непосредственного опыта, на котором суфий находится в состоянии единства с Бытием; 2) уровень выражения и описания опыта. Суфий старается передать свой опыт и знания другим.

4. Суфийский опыт можно разделить на следующие виды: 1. Непосредственный суфийский опыт. Этот опыт проявляется у суфия в обычном состоянии (например, в наблюдении, во сне или воображении) или в необычном, но естественном состоянии (вовремя зикра или джазба), а также при выполнении трудоемких практик (риязат) и обязанностей (голодание, хилват). Этот опыт есть непосредственный суфийский опыт с объективными, реальными результатами, а оккультные науки (илм аль-гайб) проникают в сердце и разум. 2. Косвенный суфийский опыт. В этом опыте, в результате воздействия духовно-психологического воздействия муршида - таваджух, рабита, назар и молитв, душевно-эмоциональные изменения в состоянии суфия проходят под контролем. В сознании суфия возникают переживания (хал).

5. Газали утверждает, что суфийский опыт создается с помощью божественной науки (ладуни). По его взглядам, суфийский опыт формируется тремя путями: 1. Приобретением знания и его использованием; 2. Занятием практиками (риязат) и интроспекцией (муракаба); 3. Созерцание полученных знаний. Согласно философу, методы суфийского опыта заключаются в том, чтобы изменить качества, украсить нравы, умерить человеческую энергию и сформировать хорошие благодетели.

6. Согласно взглядам Газали, суфийский опыт, представляющий собой состояние непосредственного и прямого единения с Богом, есть прежде всего человеческий опыт. Этот конкретный опыт может быть приписан другому человеку, независимо от того, был ли у него такой опыт или нет. Поэтому суфий, переживший суфийский опыт, становится активным со своим новым «я» после достижения единства. По этой причине суфийский опыт может быть дан в пределах индивидуальных способностей суфия и возможностей, предоставляемых социокультурными элементами.

7. Согласно рассуждениям Газали, суфийский опыт есть процесс, завершающийся открытием и вдохновением, и имеет следующие характеристики: 1. Суфийский опыт индивидуален как переживаемое состояние. 2. Суфийский опыт – это непосредственный опыт, происходящий непосредственно. 3. Этот опыт, ориентированный на единство, считается трансцендентным опытом, находящимся за пределами возможностей языка и выражения.

8. Во время переживания есть три основных психических состояния, т.е. суфий становится волевым и активным в результате самосовершенствования и зикра, на второй стадии он становится пассивным и активным в состоянии

экстаза и фана, и, наконец, на третьем этапе он восстанавливает свое суфийское я и снова становится волевым и активным.

9. Целью суфийского опыта, по мнению мыслителя, является тавхид, означающий растворение человеческого «я» в божественном «я», приход в состояние до бытия, что означает познание Бога. Главный аспект суфийского опыта – потеря человеческого «я», присутствие божественного, непосредственная связь с Богом и достижения единства.

10. Согласно Газали, суфизм — это путь к Истине, а опыт суфизма — это путешествие к Истине. На этот раз, означая приближение к божественности и совершенству, человеческое совершенство достигается через воплощение божественных качеств в том, кто обладает абсолютным совершенством. Эти качества присущи человеку. Человеку необходимо выйти в путь, чтобы активировать эти качества.

11. Особое внимание Газали уделял систематизации теоретических основ суфийского опыта, и его опыт удовлетворил религиозные и духовные потребности рядовых мусульман, был признан с точки зрения шариата и снискал расположение широкой публики.

12. Значение трудов ученого несравнимо в воспитании нового поколения, реализующего идею национального прогресса, в воспитании духовно зрелого и совершенного поколения, в развитии нашей национальной духовности, в повышении роли общества в воспитании молодежи, в обновлении научно-практической и учебно-воспитательной системы имеет важное значение использование взглядов Газали.

На основании вышеизложенных выводов целесообразно даются следующие рекомендации:

Мысли и идеи, выраженные в философско-мистических произведениях Абу Хамида Газали, могут быть использованы в социальной и гуманитарной областях, в частности, при выполнении воспитательных и теоретических задач, таких как формирование совершенного человека и воспитание совершенного поколения:

1. Произведение «Равзат ут-талибин ва умдат ус-соликин» считается произведением непосредственного суфийского опыта, и на его основе подготовить трактат и методическое пособие, отражающее стремление к познанию основ этики и воспитании.

2. Целесообразно использовать научно-теоретические и практические взгляды мыслителя при подготовке образованных религиоведов и ученых с чистой верой и суфийскими воззрениями, а также приобщать наших детей к бесценному наследию восточных ученых, и воспитывать их в духе здоровой веры, сложившейся в нашей стране.

3. В связи с большим количеством семейных разводов в настоящее время организовать обучение молодежи на специальных курсах на основе суфийского опыта по управлению силами похоти и гнева и использованию их на пути семейной стабильности, что показал Газали в работе «Мезан аль-амаль».

4. Самопознание — важная форма духовной деятельности. На наш

взгляд, для восстановления и совершенствования духовности и нравственности в Узбекистане необходимо концептуализировать нравственные воззрения Газали, уточнить и определить его отношение к деятельности. В сегодняшнее сложное время, в процессе перемен, проблема духовно-нравственного облика человека становится еще более актуальной.

5. Эффективно использовать учения мыслителя в формировании таких качеств, как честность, верность, вера, чистота, благочестие, последовательность, терпимость и благородство, которые необходимы нашему обществу в нынешний период духовного упадка;

6. Исходя из задачи воспитания детей, опирающихся на здоровый дух и служащих народу, рекомендуем преподавать на уроках нашей молодежи из трактатов Газали «Мезан аль-амаль», «Аль-кашф ва-т-табйин фи гурур аль-халк аджмаин» и «Бидаят аль-хидая».

7. На основе взглядов мыслителя можно организовать стипендии, связанные с воспитанием духовно развитого и совершенного молодого поколения.

8. Принимая во внимание значение научно-философского и суфийского наследия Газали в построении фундамента Третьего Ренессанса в нашей стране, рекомендуется открывать различные духовно-просветительские сайты, издавать книги и подготовить телепередачи и программы на основе произведения «Мезан аль-амаль».

Философско-этические воззрения и суфийские учения Абу Хамида Газали могут быть фактором, возвышающим смысл нации, народа и общества, укрепляющим их веру, объединяющим их и побуждающим к совершенствованию своего поведения.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/27.02.2020.F.72.08 AWARDED  
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**KODIROV DAVRONBEK HOSHIMOVICH**

**THE SIGNIFICANCE OF THE SUFI EXPERIENCE IN THE TEACHINGS  
OF ABU HAMID GHAZALI**

**09.00.03 – History of philosophy**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Bukhara – 2022**

The theme of Doctor of Philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2021.3.PhD/Fal621.

The dissertation has been prepared at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (Resume)) on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziyo.net.uz).

**Scientific adviser:**

**Muzaffarov Firuz Davronovich**  
Doctor of Philosophy on Philosophical Sciences  
(PhD), docent

**Official opponents:**

**Shodiev Rustam Tohirovich**  
Doctor of Philosophical Sciences, professor

**Kodirov Mukhammadjon**  
Candidate of Philosophical Sciences, docent

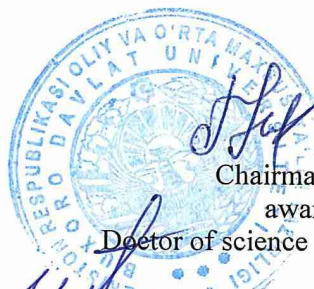
**Leading organization:**

**Navoi State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held on « 21 November 2022 at 10<sup>00</sup> P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz)).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 202). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on « 8 November 2022.  
(Protocol at the register № 23 of 8 November 2022.)



**Navruzova G.N.**

Chairman of the Doctoral degree  
awarding Scientific Council,  
Doctor of science in Philosophy, professor

**Sharipov A.Z.**

Scientific Secretary of the Doctoral degree  
awarding Scientific Council,  
Doctor of science in Philosophy, associate professor

**Namozov B. B.**

Depute Chairman of the Scientific Seminar at the  
Doctoral degree awarding Scientific Council,  
Doctor of Science in Philosophy, associate professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The purpose of the research** is to substantiate the significance of Sufi experience and spiritual and moral views of Abu Hamid Ghazali in the upbringing of a perfect person.

**The object of the research** is the religious-philosophical and psychological factors that make up the structure of knowledge in Sufi experience of Ghazali, as well as his universal components.

**The subject of the research** is to determine the philosophical meaning of the views of Abu Hamid Ghazali on Sufi experience in his works.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the concept of experience in Ghazali, which is a kind of Sufi essence, as well as on the basis of his ideas about the creation of heaven, reflections on the world, the creation of being, the unity of knowledge and morality, the need for intellectual observation in the works "Al-hikmatu fi mahlukat-i-llah", "Ravzat ut-talibin va umdat us-salikin" is revealed on the basis of comparisons of the concept of experience with the ideas of Aristotle, Beruni and Ibn Sina;

it is substantiated that Sufi experience of Ghazali is a problem of a special Sufi cognition (irfan), and unlike radical empiricists and rationalists, the basis of this stage is sensual and intellectual knowledge, and on their basis the possibility of achieving mystical levels - mukoshafa, mushahada, muayana and basirat (disclosure and view) has been proved;

it is proved that the concepts of purity of the soul (nafs), enlightenment of the heart (ma'rifat al-qalb), perfect morality have an educational value in self-awareness and the development of creative thinking in the education of youth, reaching consensus, strengthening the desire for goodness and maturation of a person, which are reflected in the works of Ghazali written on the basis of his Sufi experience ("Mukashafat al-kulub", "Ar-risalat al-laduniya", "Mizan al-amal" and "Ravzat at-talibin va umdat as-salikin");

ideas about a person's ability to moderate their energies, manage their passionate desires are revealed, which, based on his Sufi experience, the thinker classified the knowledge and actions necessary to achieve happiness in the work "Mezan al-amal", and is also substantiated in the formation of immunity that protects young people from "mass culture" and ideological threats in increasing moderation, tolerance and secular thinking.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained scientific results on the significance of Sufi experience and spiritual and moral views of Abu Hamid Ghazali in the education of a perfect person:

comparing the concept of experience with the ideas of Aristotle, Beruni and Ibn Sina, the concept of experience in Ghazali is a kind of Sufi essence, from the results of research and theoretical conclusions about the creation of the sky, reflection of the world, the creation of being, the unity of knowledge and morality, the need for intellectual observation, which are described in the works such as "Al-hikmatu fi mahlukat-i-llah", "Ravzat at-talibin va umdat as-salikin" held in 2020-2021 as part of the program of additional events of the Ministry of Culture of the

Republic of Uzbekistan for the further development of culture and art in the Republic of Uzbekistan were used when preparing scripts for spiritual and educational outreach events “The Importance of Virtuous Qualities in the Education of Youth in Ghazali’s Treatise Mezan al-Amal” and “Abu Hamid Ghazali on the Dignity and Honor of Crafts” (Reference No. 05-12-10-4569 dated October 14, 2021 Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan). As a result, the proposals and recommendations put forward in the dissertation served to educate the younger generation in the spirit of humanity, respect and preservation of our national and cultural heritage, achieve moral stability, and had a positive impact on the effectiveness of propaganda activities.

it is substantiated that Sufi experience of Ghazali is a problem of Sufi cognition (*irfan*), that, unlike radical empiricists and rationalists, this stage is the main sensory-intellectual cognition, and on their basis it is possible to achieve the levels of *mukashaf*, *mushahad*, *muayana* and *basirat* (i.e. Sufi insight), scientific novelty, theoretical conclusions, methodological recommendations, as well as practical proposals were used to implement the tasks identified in the framework of the practical research project No. PZ-2017-0930223 “Improving the mechanism for increasing the social activity of young people in the development of a democratic and legal society” (2018-2020) within the framework of the state scientific and technical programs carried out at the Fergana State University (Reference No. 01-2600 dated July 19, 2022 of the Fergana State University). As a result, Sufi experience served to increase the spiritual outlook of the youth, their ideological immunity, expand their philosophical observation, as well as enrich the content of proposals and recommendations, and further improve the practical research project;

conclusions and recommendations of a scientific nature on self-awareness and the development of creative thinking in the education of young people, reaching consensus, strengthening the desire for good and enlightening significance in human perfection based on such concepts as purity of the soul, education, enlightenment of the heart, perfect disposition, which are reflected in the works of Ghazali written on the basis of his Sufi experience (“*Mukashafat al-kulub*”, “*Ar-risalat al-laduniya*”, “*Mezan al-amal*” and “*Ravzat at-talibin va umdat as-salikin*”) were used in preparing the script for the program “*Assalom Bukhoro*”, “*Sakkizinchi mo’jiza*”, broadcast by the Bukhara Regional Teleradio Company in August-September 2020 (Reference No. 1/236 dated September 21, 2021 of the Bukhara Regional Teleradio Company). As a result, this served to enrich the scientific imagination and understanding of the thinker, who had a huge impact on human development with his philosophical, spiritual, scientific heritage, Sufi-mystical doctrine in the golden age of Islamic culture, and to increase the scientific nature and popularity of programs.

scientific and practical proposals and recommendations for improving secular thinking, moderation, tolerance in the formation of immunity that protects youth from “mass culture” and ideological threats, as well as classified knowledge based on Sufi experience, which is set out by the thinker in the work “*Mezan al-amal*” knowledge and actions necessary to achieve happiness, the ideas about a person’s

ability to manage their energies were revealed, to manage their base desires additional measures were used in the program to improve the efficiency of spiritual and educational work of the Republican Center for Spirituality and Education in the Republic of Uzbekistan in 2021 and raise the development of the sphere by a new level, indicated in the 3-chapter “Preventive clarification among all segments of the population, organization of agitation and propaganda work” in paragraph 44 “To unite representatives of different nationalities and peoples, religions and beliefs of our country to build a free and prosperous country in our country motherland, to call on peoples to mutual respect and cooperation, to widely promote ideas that have become universal principles used in the preparation of the script for spiritual and educational propaganda events “The role of universal values in shaping the spirituality of the leader” (on the example of philosophical, ethical and Sufi views and the works of Abu Hamid Ghazali ) (Introduction certificate No. 02/08/1370 dated November 5, 2021 of the Republican Center for Spirituality and Education). As a result, the proposals and recommendations put forward in the scientific work have found wide application in the spiritual and educational outreach activities of the Center;

**The outline of the thesis:** The dissertation consists of a preface, 7 paragraphs in three chapters, a conclusion and a list of references, including 149 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I part; I часть)**

1. Qodirov D.H. The period in which Ghazali lived: the socio-political situation and the spiritual environment // International Journal on Integrated Education. - Indonesia, September 2020. - Vol.3, -№9. – PP. 108-111. (Impact Factor 8.46. SJIF 5.712 (2020))
2. Kodirov D.H. Spiritual-mental researches of Abu Hamid Ghazali // European Journal of Research Development and Sustainability (EJRDS) – Vol. 2 No. 2, February 2021. – PP. 73-78. (Impact Factor 7,452. SJIF 6.189 (2021))
3. Қодиров Д.Х. Ғаззолий ва Декарт: замонавий фалсафий тафаккур тараққиёти // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. - №10. – Б. 256-261. (09.00.00; № 24).
4. Qodirov D.H. Abu Homid Gazzoliy asarlaridagi tasavvuf leksikasi // O‘zbekiston milliy axborot agentligi – O‘zA Ilm-fan bolimi (elektron jurnal). – Toshkent, 2021. - №. 2. – В. 242-250. (09.00.00; № 25).
5. Қодиров Д.Х. Абу Ҳомид Ғаззолийнинг “Бидоят ул-ҳидоя” асарида қалб гуноҳлари тўғрисида // Имом Бухорий сабоқлари. - Самарқанд, 2021. №.2. – Б. 9-11. (09.00.00; № 9).
6. Қодиров Д.Х. Абу Ҳомид Ғаззолийда ўз-ўзини билиш муаммоси // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. - Наманган, 2021. - № 9. – Б. 244-252. (09.00.00; № 24).
7. Кодиров Д.Х. Абу Хамид Аль-Газали и суфийская духовная мысль // Proceedings of the IV International scientific practical conference “Post-crisis development of Eurasian scientific cooperation” IV ISPC PCDESC 2020, 24-25 September 2020. - Aachen, Germany, – P. 119-122.
8. Қодиров Д.Х. Ғаззолий тасаввуфий қарашлари ва унинг Ғарб фалсафасига таъсири // “Актуальные проблемы общественно-гуманитарных, точных и естественных наук в современную эпоху”. Сборник научно-практической международной апрельской онлайн и оффлайн конференции. – Панджикент: Таджикский педагогический институт, 2021. – С. 278-283.
9. Қодиров Д.Х. Ғаззолийнинг “Ал-мунқиз мина-з-залол” автобиографик асарида тасаввуфий-ахлоқ ҳақида // “Qiyosiy adabiyotshunoslik: o‘tmishi, buguni, istiqbollari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani maqolalar to‘plami. - Toshkent, 2020. – В. 156-158.
10. Қодиров Д.Х. Ғаззолийнинг жамият, ҳукмдор ва аҳолининг бурчи тўғрисидаги фикрлари // “IX-XII асрлардаги Марказий Осиё ренессанси: тадқиқотлар, таҳлиллар ва хулосалар”. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: 2021. – Б.105-110.

## II бўлим (II часть; II part)

11. Kodirov D.H. The Philosophical Foundations of Ghazali's Mystical Views // International Journal of Culture and Modernity. - Volume 6, 2021. – PP. 38-41. (Impact Factor 6,925. SJIF 5.619 (2021))

12. Қодиров Д.Ҳ. Ғаззолий ва Исмоилийлар: ақл-идрок ва оламни рационал билиш // Ислом тафаккури. - Тошкент, 2021. -№3. –Б. 41-46.

13. Қодиров Д.Ҳ. Ғаззолийнинг “ал-Қистосу-л-мустақим” (Тўғри тарози) асаарида билиш назарияси // The Light of Islam (Ислом зиёси), - Тошкент, 2021. -№3. – Б. 15-23.

14. Қодиров Д. Ҳ. Ғаззолий ва Сухравардий закосининг маънавий сарчашмаси // “Ўзбек ва тожик филологиясининг долзарб масалалари” онлайн конференция материаллари, “Нури маърифат”, – Хўжанд. 2020. – Б. 728-731.

15. Kodirov D.H. Ghazali and craftsmen institute of Ahis. // International symposium on “Touching life with Akhi Order” 27-28 October 2021, - Istanbul. – Б. 95-97.

16. Қодиров Д.Ҳ. Абу Ҳомид Ғаззолий кўшин ва аскарларнинг фазилати ҳақида // “Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибадан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий офлайн/онлайн конференция материаллари тўплами. 2-том. – Чирчиқ, 2021. – Б.166-168.

17. Qodirov D.H. Abu Homid G‘azzoliyning ijtimoiy-siyosiy qarashlari // O‘zbek davlatchiligi tarixi va taraqqiyoti: zamonaviy tadqiqotlar va yondashuvlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Toshkent, 2021. – Б. 288-292.

18. Қодиров Д.Ҳ. Абу Ҳомид Ғаззолий маърифий инқирозининг фалсафий тафаккурига таъсири // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика 25-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. 2-қисм. – Тошкент, 2021. – Б. 14-16.

19. Абу Ҳомид Ғаззолий антропологик қарашларининг маънавий тарбиядаги аҳамияти // “Uchinchi Renessansning ilmiy ma’naviy asoslari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. - Navoiy, 2021. – Б. 155-157.

20. Қодиров Д.Ҳ. Абу Ҳомид Ғаззолий Наврўз байрами тўғрисида // “Шарқ халқлари ҳаётида, урф-одат ва қадриятларида Наврўз байрамининг тарихий аҳамияти” мавзусида илмий-амалий анжумани маърузалар тўплами, - Тошкент, 2021. – Б. 60-63.

21. Қодиров Д.Ҳ. Абу Ҳомид Ғаззолий қарашларининг фалсафий асослари // “Тарихий манбашунослик, тарихнавислик, тарих тадқиқотлари методлари ва методологиясининг долзарб масалалари” Республика XIII илмий-амалий конференция материаллари, – Тошкент, 2021. – Б. 393-398.





Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 04.11.2022 йил. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3,2 Адади: 100 нусха. Буюртма №564

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.  
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45



